



《中小学生在线学习质量测评研究》

项目介绍

——基于在线学习数据的学习者规律探究

张生

2020年4月10日

北京師範大學



中国基础教育质量监测协同创新中心
National Innovation Center for Assessment
of Basic Education Quality

内容



项目背景



项目与实施介绍



项目服务支持



协同研究 共同发展

一、项目背景



中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》



English | 微言教育

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开 > 重要文件

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

新华社北京2月19日电 近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》(以下简称《意见》),并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》全文如下。

教育督导是教育法规定的一项基本教育制度。党中央、国务院高度重视教育督导工作。党的十八大以来,教育督导在督促落实教育法律法规和教育方针政策、规范办学行为、提高教育质量等方面发挥了重要作用,但仍存在机构不健全、权威性不够、结果运用不充分等突出问题,还不适应新时代教育改革发展的要求。为深化新时代教育督导体制机制改革,充分发挥教育督导作用,现提出如下意见。

运行机制方面,主要是建立健全“督政、督学、评估监测”三位一体的中国特色社会主义教育督导体系,进一步加强对地方政府履行教育职责的督导,加强对各级各类学校的督导,加强和改进教育评估监测,改进教育督导方式方法。

问责机制方面,主要通过完善报告、反馈、整改、复查、激励、约谈、通报、问责等8个方面的制度,强化教育督导权威性和严肃性。

“停课不停学” 推进了中国教育信息化应用的进程 在线教育进入所有人的生活

English | 微言教育



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 新闻 > 媒体聚焦

针对高考是否推迟、大学生就业、“停课不停学”等问题,在国务院联防联控新闻发布会上—— 教育部回应学校疫情防控12热点

2020-02-13 来源:《中国教育报》

2月12日,国务院联防联控新闻发布会在北京举行,发布会主题是教育系统疫情防控工作。教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任王登峰、基础教育司司长吕玉刚、高等教育司司长吴岩、高校学生司司长王辉,就做好校园疫情防控、大中小学开学安排、高校毕业生就业等工作回答了媒体的提问。

1.要进行错峰、错区域和错层次开学

居家学习的问题

百度一下

网页 资讯 视频 图片 知道 文库 贴吧 采购 地图 更多»

百度为您找到相关结果约14,000,000个 搜索工具

10日发布会|居家学习的那些问题,专家让你多“看看” - 上游新闻



2020年3月10日 - 3月10日,在重庆市新冠肺炎疫情防控工作新闻发布会上,针对诸多居家学习的诸多问题,重庆市教育科学研究院副院长万礼修进行了回答。看学校 万礼修说,要适应线上学习...

上游新闻 - 百度快照

居家学习需要注意的几个问题

主客体问题。居家学习的主体是学生,既然学生是主体,就要调动他们的积极性、主动性,充分发挥学生的主体作用,而不能“皇帝不急太监急”。所以,必要的思想发动、任务驱...

epaper.jsenews.com/mp1... - 百度快照

居家学习效率不高怎么办?这十条建议给你答案 进行 搜狐



2020年2月17日 - 人们常说,学习是一种能力,而在当下,不让自己停下学习是一种更急需的能力。今天,超银学校就给大家分享居家学习的十条建议,在这个特殊的寒假里助力你奔跑.....能...

搜狐网 - 百度快照

关于居家学习遇到的问题居家学习应该怎样学的发言? 百度知道

2个回答 - 回答时间: 2020年2月17日

最佳答案: 随着寒假的顺延,学生居家学习问题成为关注的焦点。居家学习与学校教学环境有什么不同?教师的角色和作用有什么变化?应该如何用好线上资源和平台?学校应该...

更多关于居家学习的问题的问题>>

百度知道 - 百度快照

孩子居家学习,应关注的7个问题! - 日记 - 豆瓣

2020年3月3日 - 孩子居家学习,应关注的7个问题! 这段时间受到新冠肺炎疫情的影响,孩子们停课不停学,在家里学习。有的孩子在家能合理地规划学习时间,有的孩子却输给了...

新时代对人才发展的新需求推动教育供给侧改革

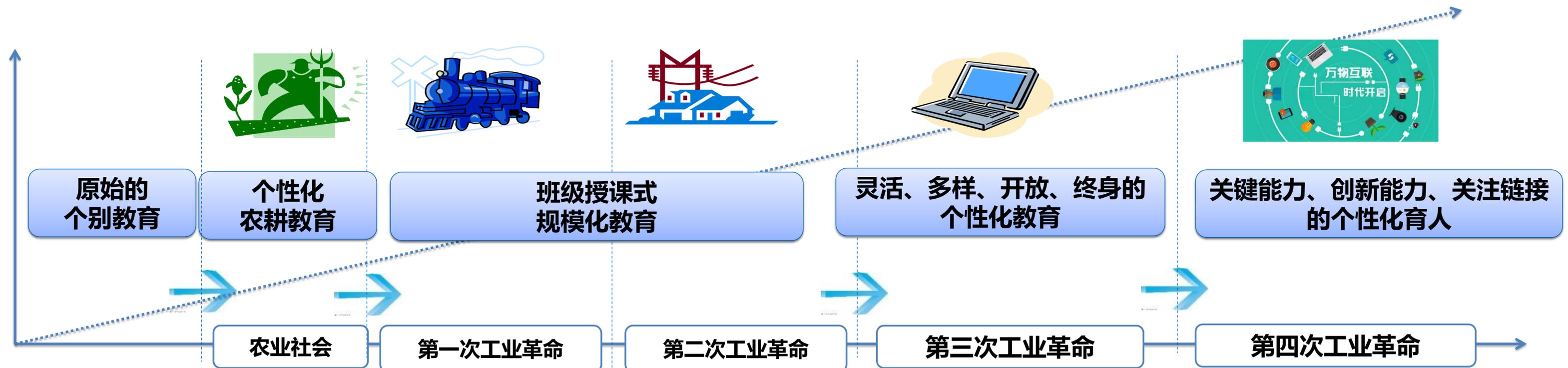
数字原住民



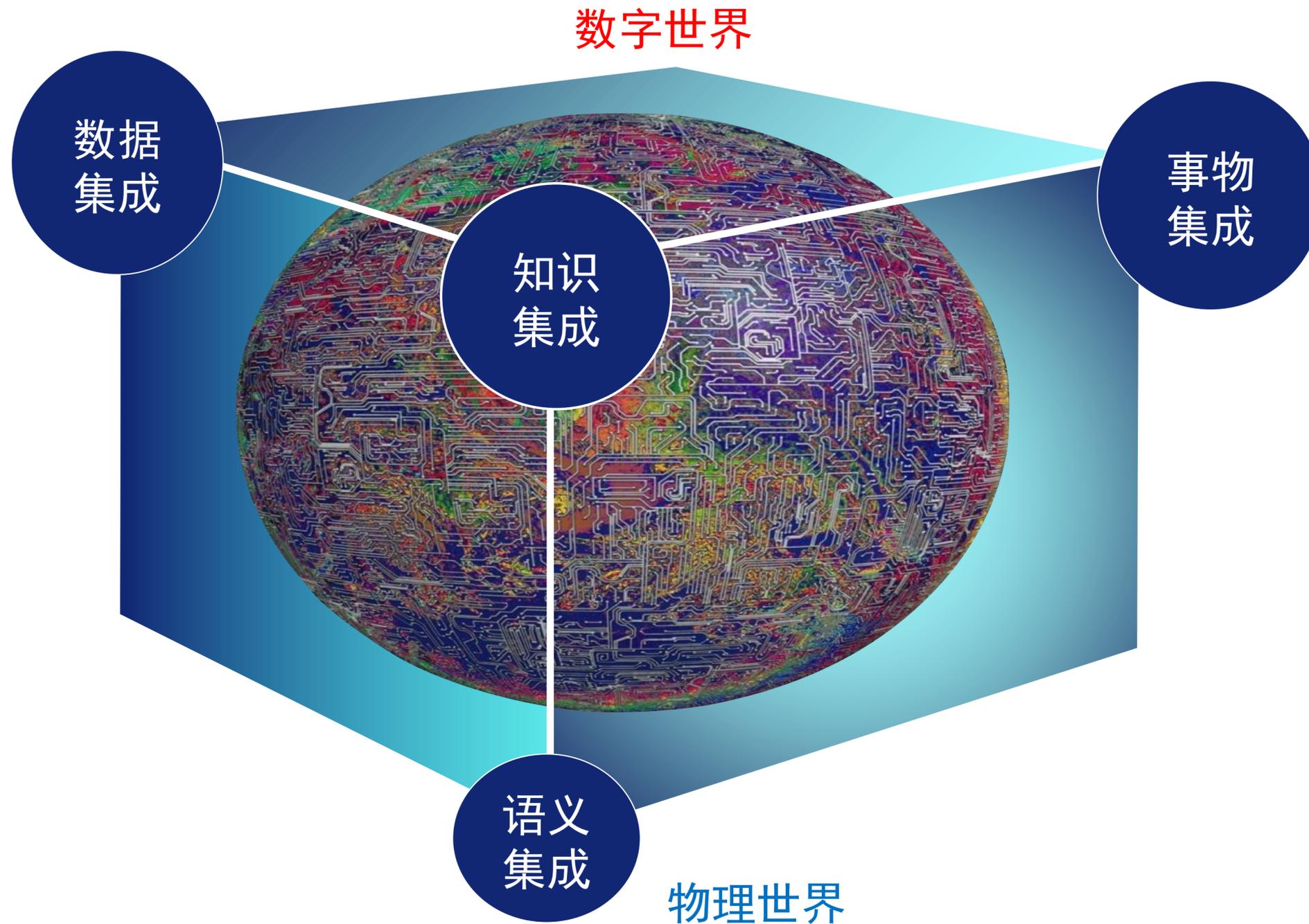
未来社会的需求

创新生产者

创新生产者应具有健全的人格、健康的身心、综合的素养和应对未来快速变化环境的前瞻能力、应变能力和适应能力。因此，通过学校教育，帮助学生学会学习，提升学习高阶思维能力，为终身学习与可持续发展打好基础是时代发展的必然要求。



物理世界之外，数字世界中还有一个我和你

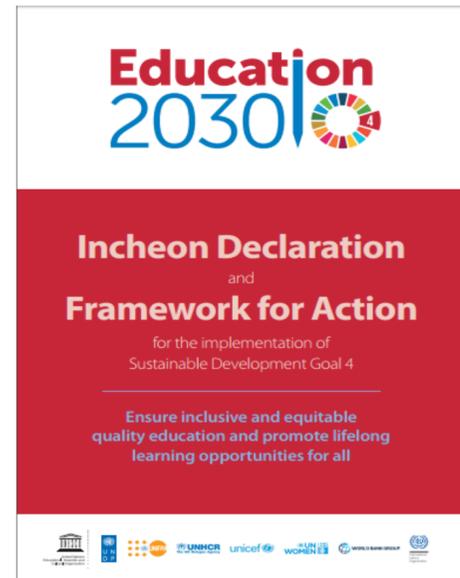


数字世界的学习者规律探索

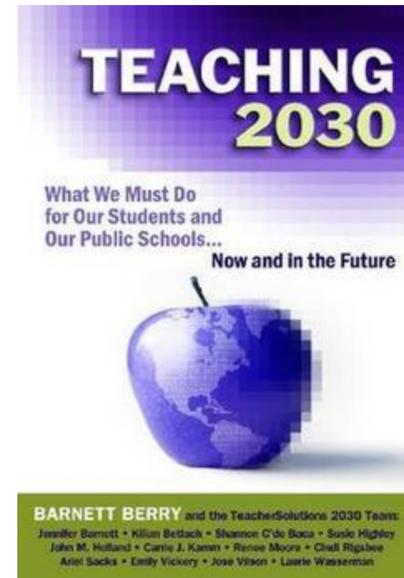
- 学习者认知特征发展
- 学习者心理品质的特征发展**
- 学习者社会性发展
- 学习者背后的影响因素
- 学校和区域的特征和规律
- 学习者的自主学习能力
- 学习者坚毅的额品质如何

“未来教育”的形态和特点成为当前国内外的教育舆论热点

国际



联合国教科文
《教育2030行动框架》



美国
《教学2030》

欧盟：《学习的未来:为变革做准备》

德国：《2030趋势概略》

芬兰：《预测2030》

加拿大：《学习2030》

日本：《提出面向2030重点战略措施》

.....

中国

《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》

《国家教育事业发展第“十三五”规划》

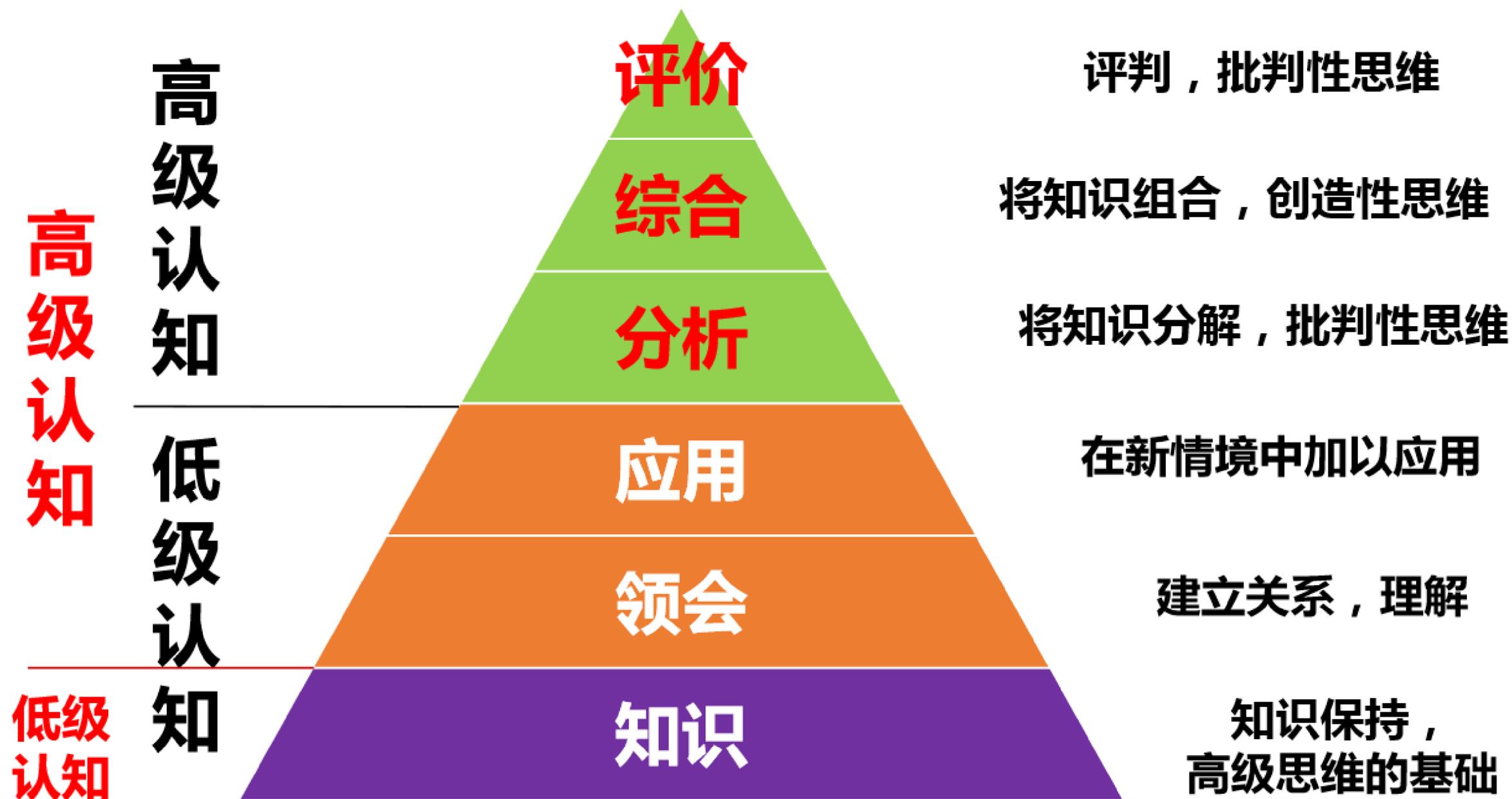
《教育信息化2.0行动计划》

《依法治教实施纲要（2016-2020年）》

《教育现代化2035》

人才选拔机制变化-未来所需人才

核心素养 高阶思维的创新人才



新中高考

传统考试

我们必须关注：如何培养今天的学生？

人才发展需求变化

- 关注学生全面发展
- 关注核心素养，创造性，高阶思维等
- 关注规模，质量，公平，又要体现个性、灵活，创新性

教育矛盾变化

- 日益增长的对个性化、优质、灵活学习方式的需要
- 标准化教育难以满足个性化

教育评价新要求

- 新的教育发展要面向每一个学生
- 促进孩子的健康发展、促进人的全面发展
- 开展新的学生发展质量评价
- 学校办学质量评价、区域教育发展评价

在线学习赋能基础教育



科技赋能教育-政策要求,下一阶段规划的证据支持

《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020年)》

培养**创新人才**对我国改革发展具有重要意义，教育要以学生为主体，以教师为主导，为每个学生**提供适合的教育**，而信息技术对教育发展具有革命性影响，在促进教育内容、教学手段和方法现代化方面具有重大支撑作用

关注通过信息技术为学生提供适合的教育

《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》

加强优质教育资源学习环境建设

“以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础，以学习方式和教育模式创新为核心”，“努力为每一名学生和学习者**提供个性化学习、终身学习**的信息化环境和服务”

《教育信息化2.0行动计划》

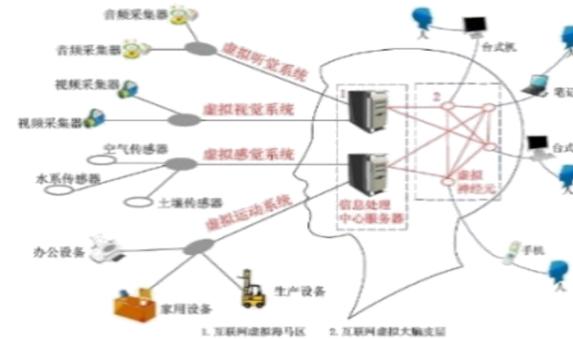
积极推进“互联网+教育”，坚持**信息技术与教育教学深度融合**的核心理念

《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》

推进**信息技术与教育教学**的深度融合，加强教学研究和指导



生活方式的变革



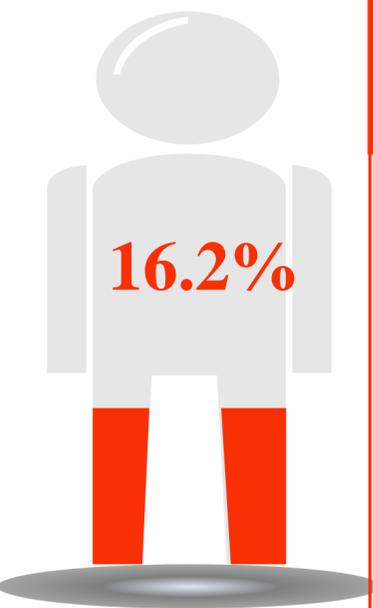
认知方式的变革



学习方式的变革

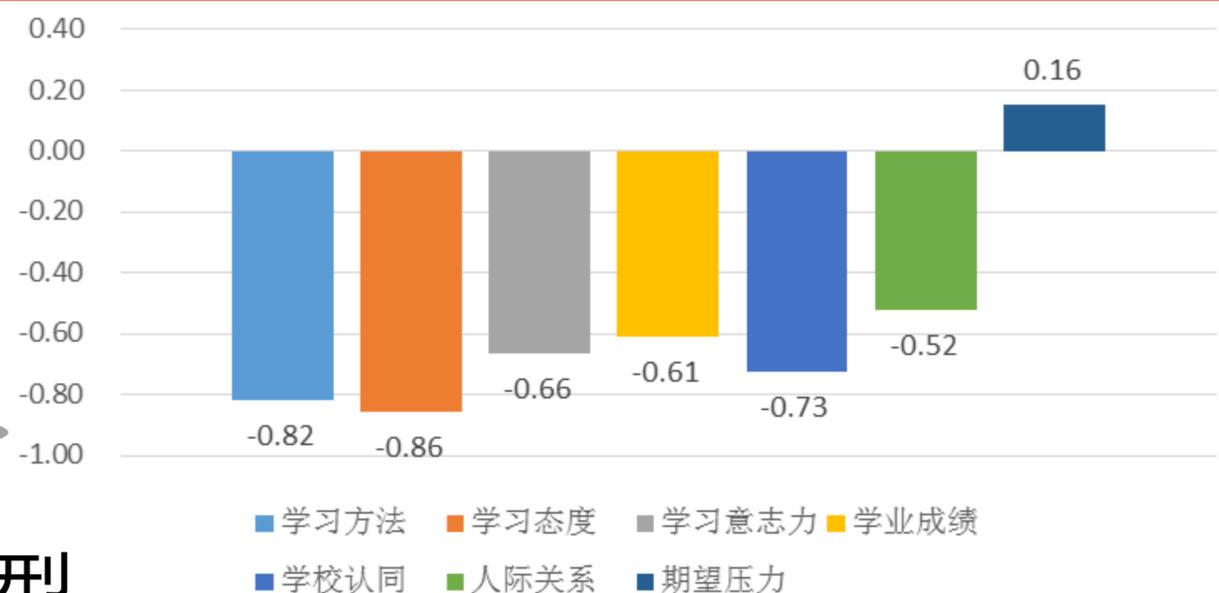


学生生活、认知与学习方式的变化将倒逼学校的课程形态、教学范式、学习方式等发生变革，使用**信息技术重构学校的生态体系**将成为当前乃至未来教育的重中之重

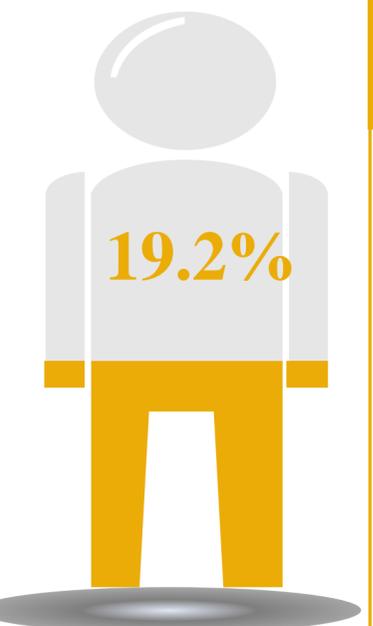


16.2%

学业成绩最差，各品质均低，期望压力较高

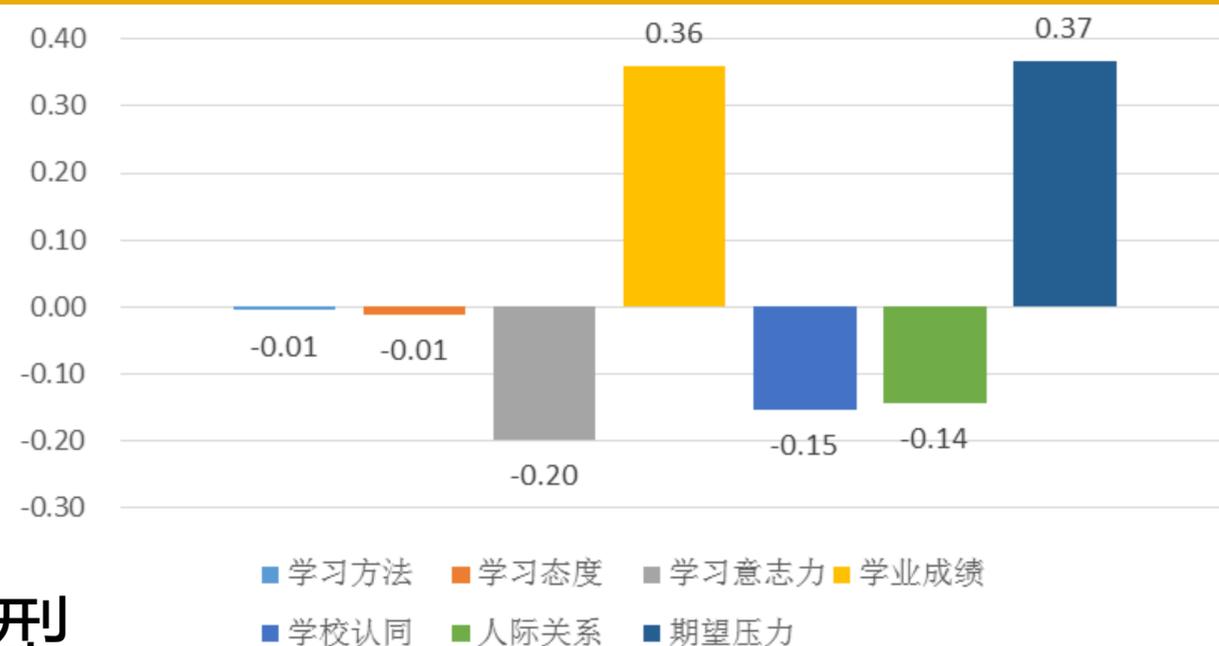


低投高压型

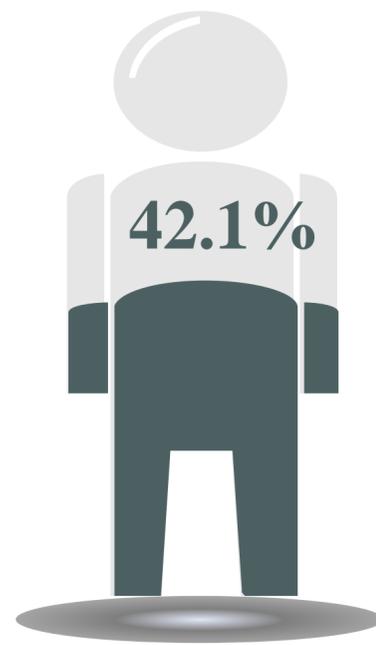


19.2%

学业成绩最高，各品质均低，期望压力最高

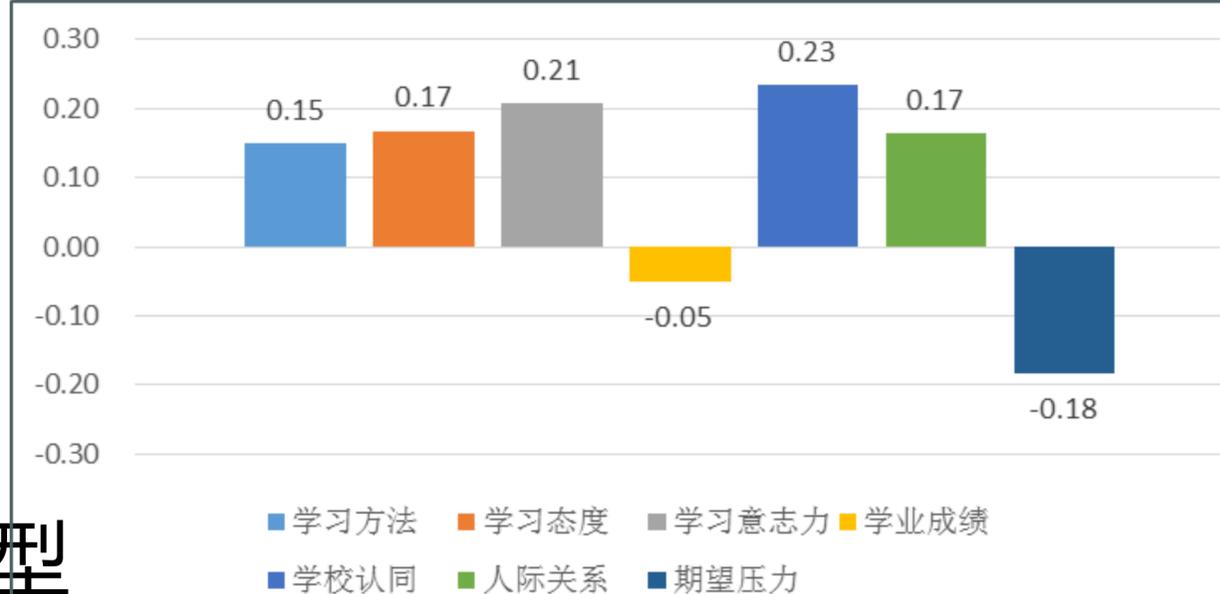


高投高压型

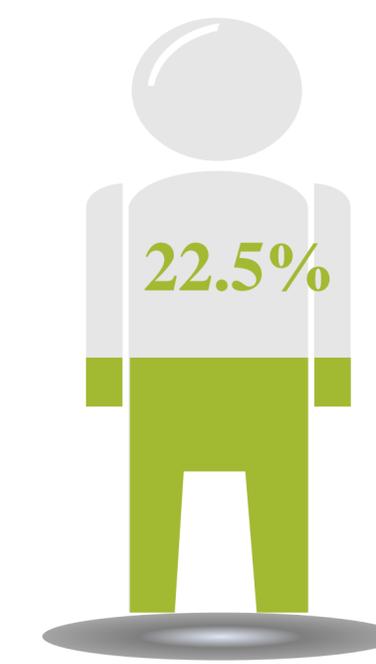


42.1%

学业成绩较低；各品质均较高，期望压力低

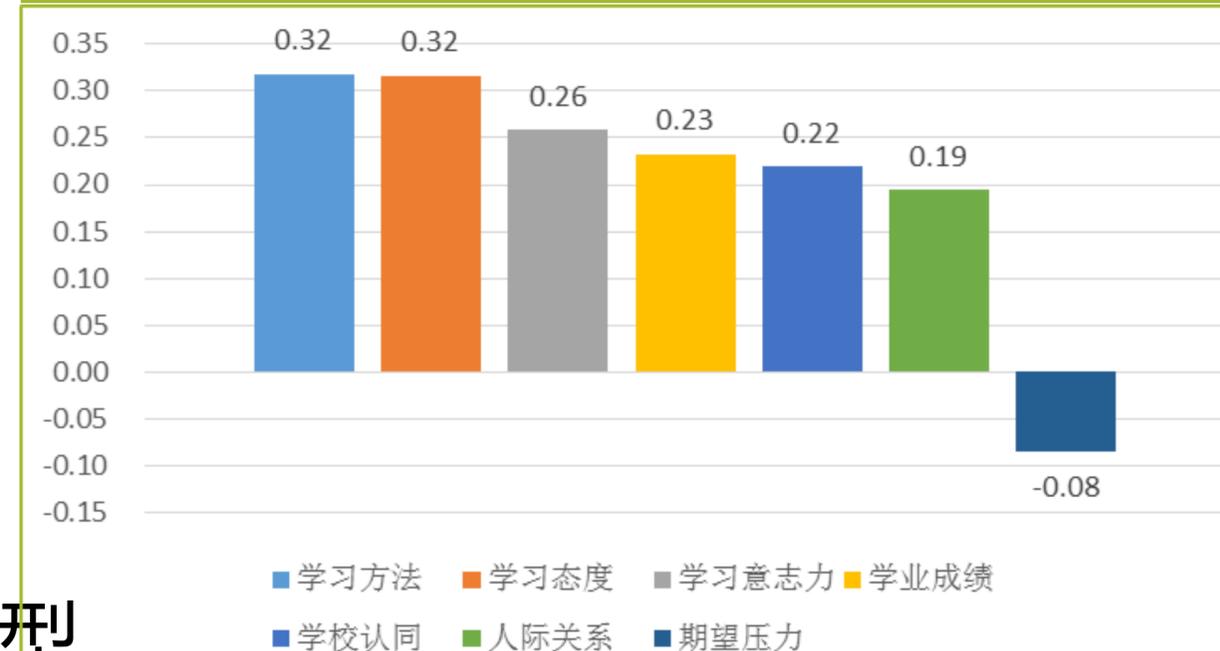


低投低压型



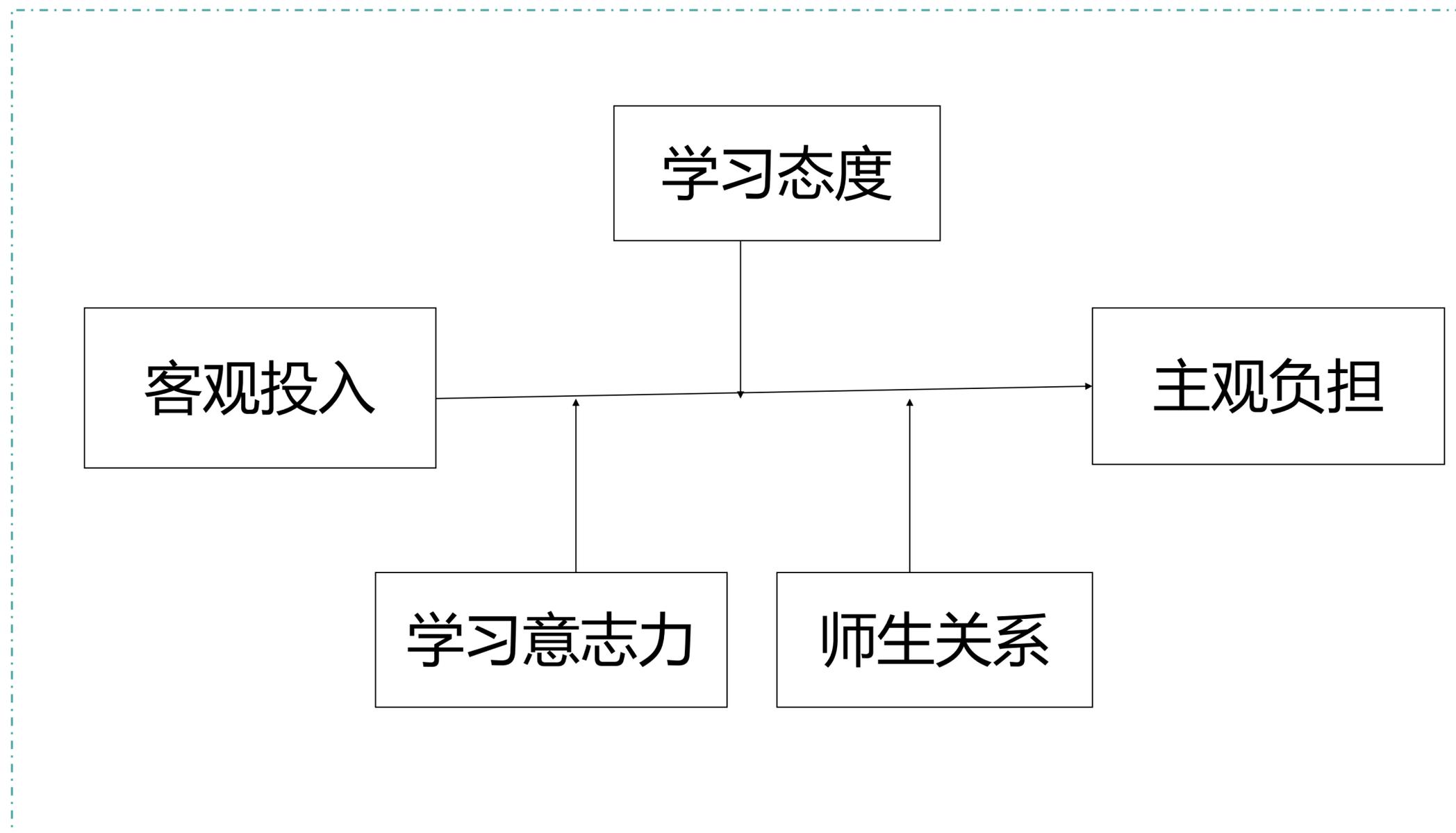
22.5%

学业成绩较好；各品质均好，期望压力中等



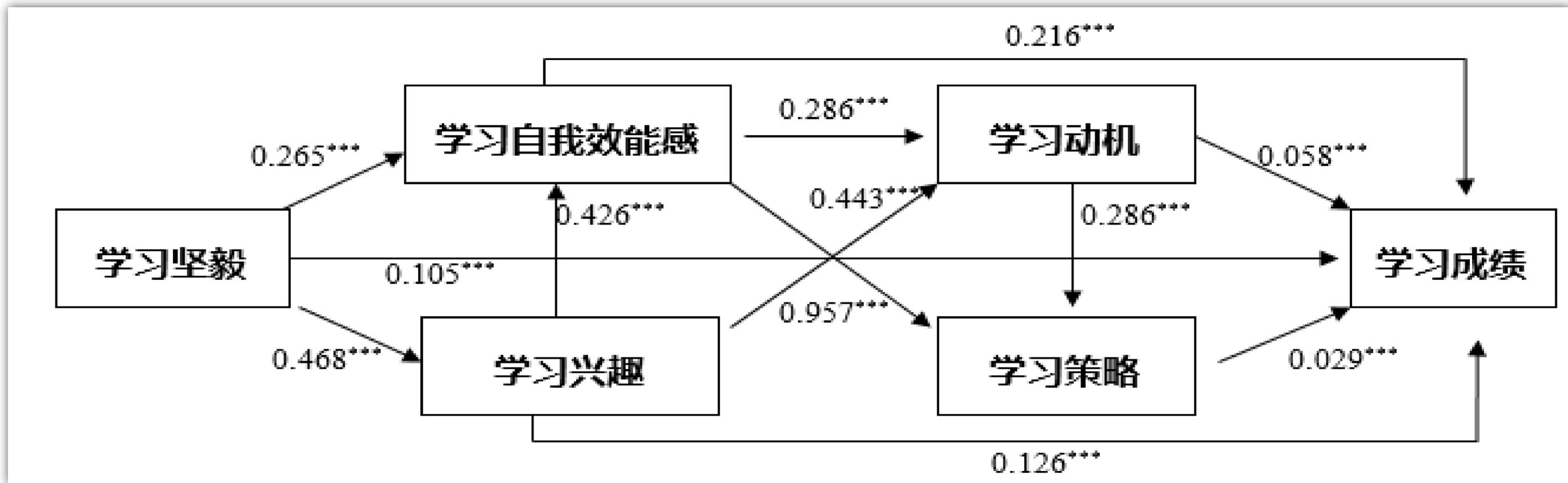
高投低压型

学习态度、学习意志力和师生关系在客观投入和主观负担之间起调节作用



影响学生发展的动因系统模型

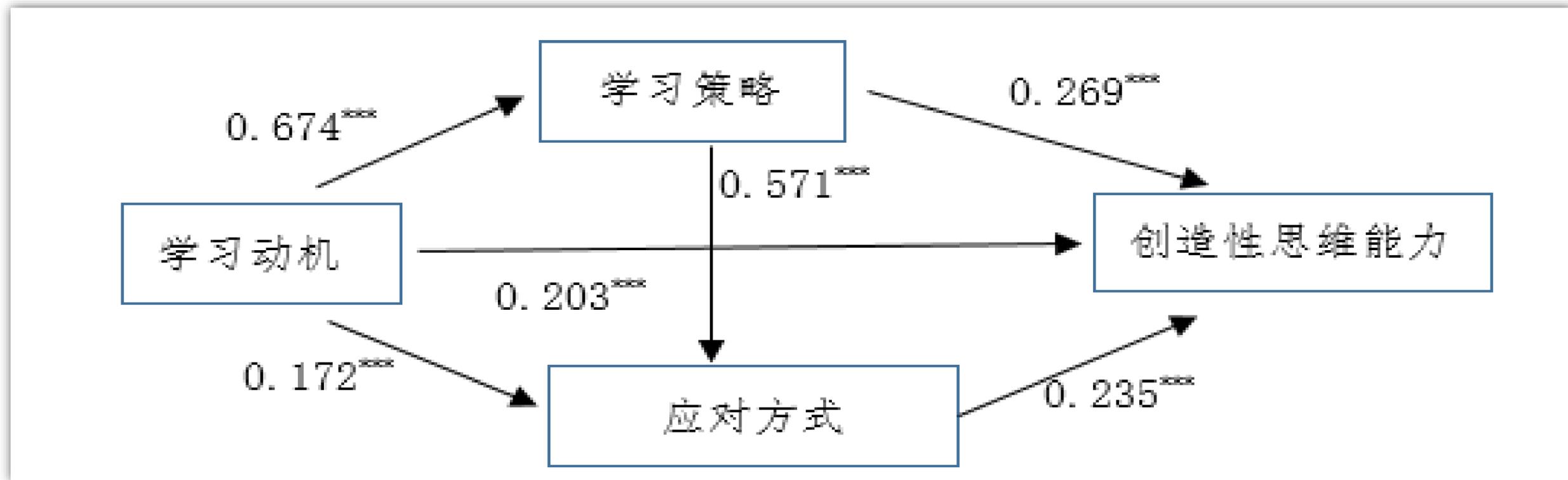
成绩的影响机制



学习坚毅可以通过影响学生的学习兴趣，提高学生学习自我效能感，学生学习效能感的提升，可以促进学生学习动机和学习策略的提升，进而提高学生的学业成绩。

思维能力的影晌机制

思维能力的影晌机制



学生的学习动机可通过影响学生的学习策略，进而提高学生的应对方式，学生应对方式的提升又促进了学生的创造性思维能力的提高。

学校积极心理环境指数

每提高10个百分点

提升

4.42

语文

4.27

数学

6.35

主观幸福感

6.74

亲社会行为

降低

抑郁

-6.54

焦虑

-6.56

孤独感

-6.55

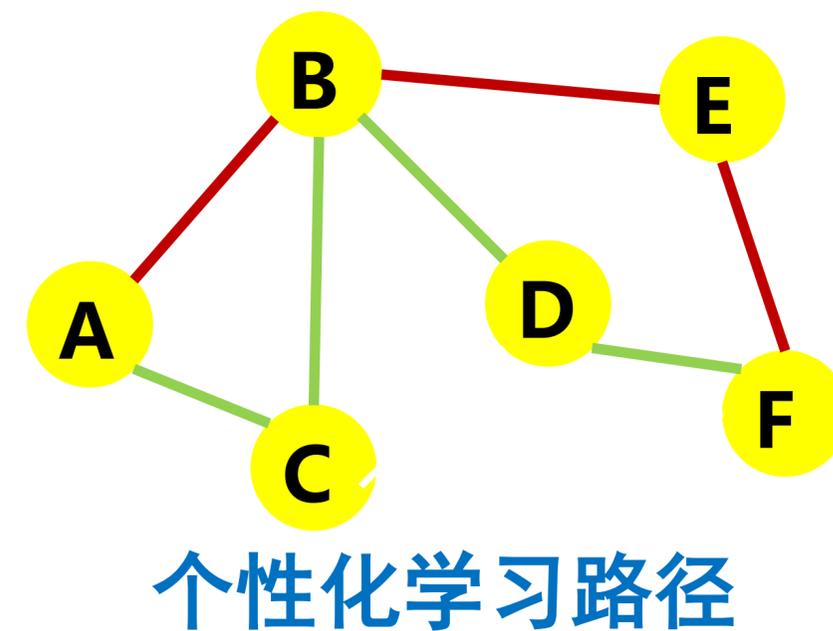
攻击行为

-6.69

违法行为

-5.18

教学方式的变革呼唤研究新的育人环境和规律



自评、互评、他评



用户名: 任楚璇
积分: 784
经验: 1272

这时，一只可爱的小蜜蜂从花丛中，鸟语花香的花里中飞了出来。他看见小鹿伤心的心情，就过去，说：“小鹿，我见过你家那些红玫瑰，可好看啦，红色的花瓣一片片的飘落下来。而且，我看着那些花，我就想唱歌。”



优秀回复

小鹿看见，一只小青蛙从河边跳了出来，他对小鹿说：“我见过你家的那些红色的玫瑰花，可这是让人迷人！这是让我太开心了。我看着那些红彤彤的花瓣，我就想“呱呱呱”的唱起歌来。”

一只小熊漫步的走了过来，他对小鹿说：“我闻过你家的红玫瑰，看着那些花，我就想起妈妈带我去海边的事情了。”

一朵白云飘了过来说：“小鹿我闻过你家的玫瑰花，可香了！我带着他的香味，飘过森林，来到田野，森林里的动物和田野里的农民他们都说我是“玫瑰云朵”呢！”

听完了小动物们的话，鹿弟弟在旁边小声的对小鹿说：“赠人玫瑰，手有余香。”这句话是对的。

小鹿说：“这是我终生难忘的一件事情。”

—作者 于 2016年03月11日 14:55修改过

—作者 于 2016年03月11日 15:04修改过

—作者 于 2016年03月11日 15:08修改过

—作者 于 2016年03月11日 15:19修改过

刘芷瑶 的回复:03月11日 15:02

回复字数: 20个字 用时: 2秒

楚璇红彤彤这个词用得很好，我要向你学习。

吕东航 的回复:03月11日 15:20

回复字数: 11个字 用时: 10秒

终生难忘这个词用的真好

孔维东 的回复:03月11日 15:21

回复字数: 17个字 用时: 148秒

赠人玫瑰，手有余香，这两个词真好！

赵嘉琦 的回复:03月11日 16:16

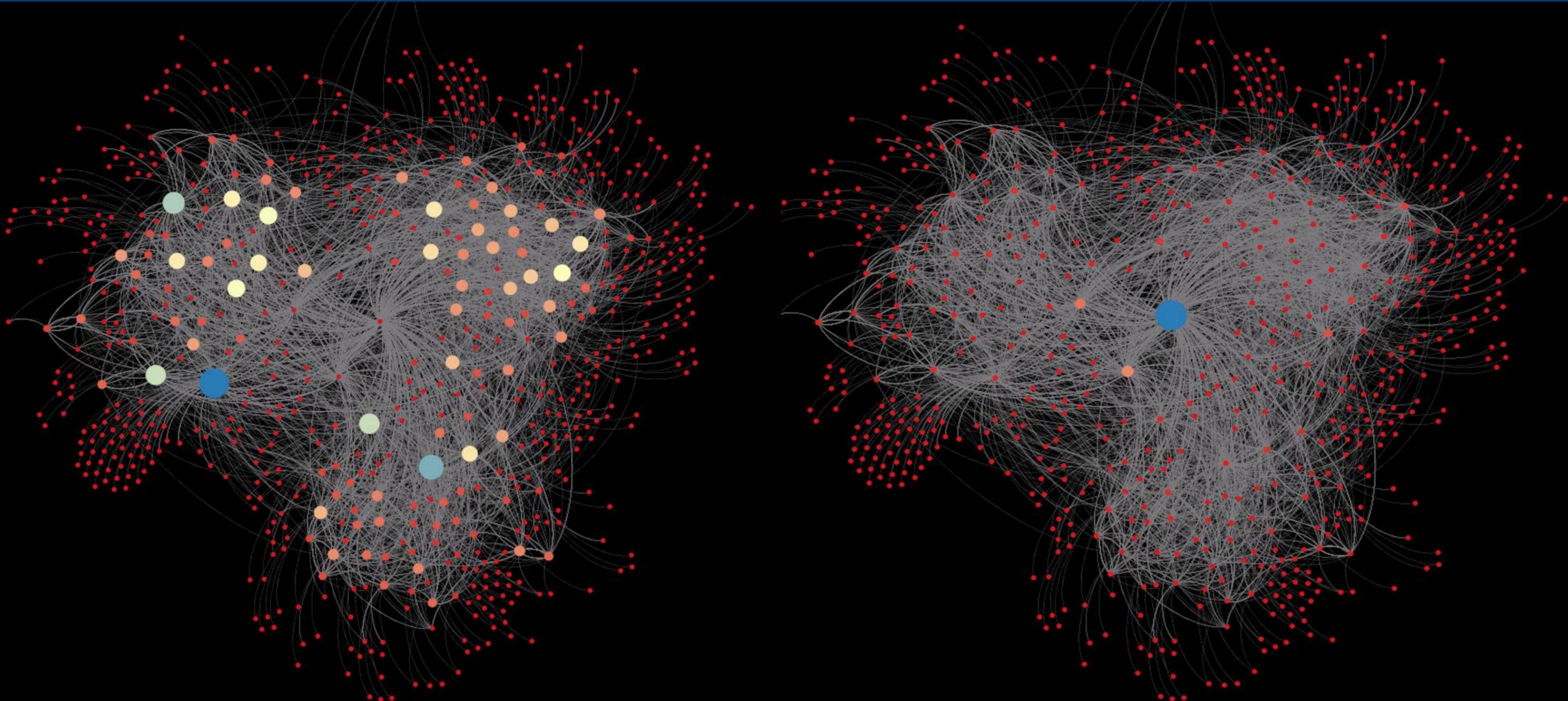
回复字数: 22个字 用时: 76秒

楚璇，你赠人玫瑰，手有余香，这个词用的真好。

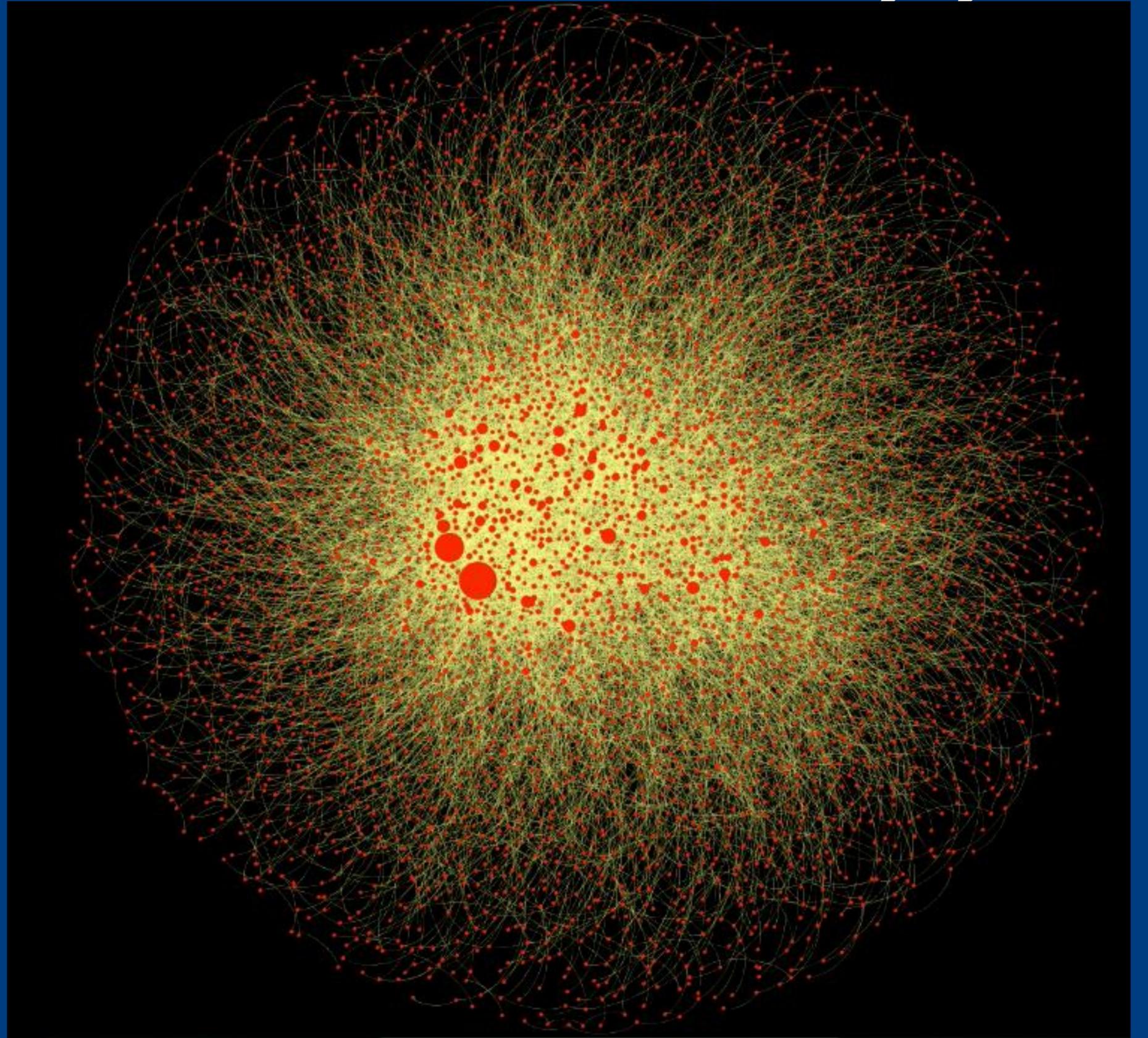
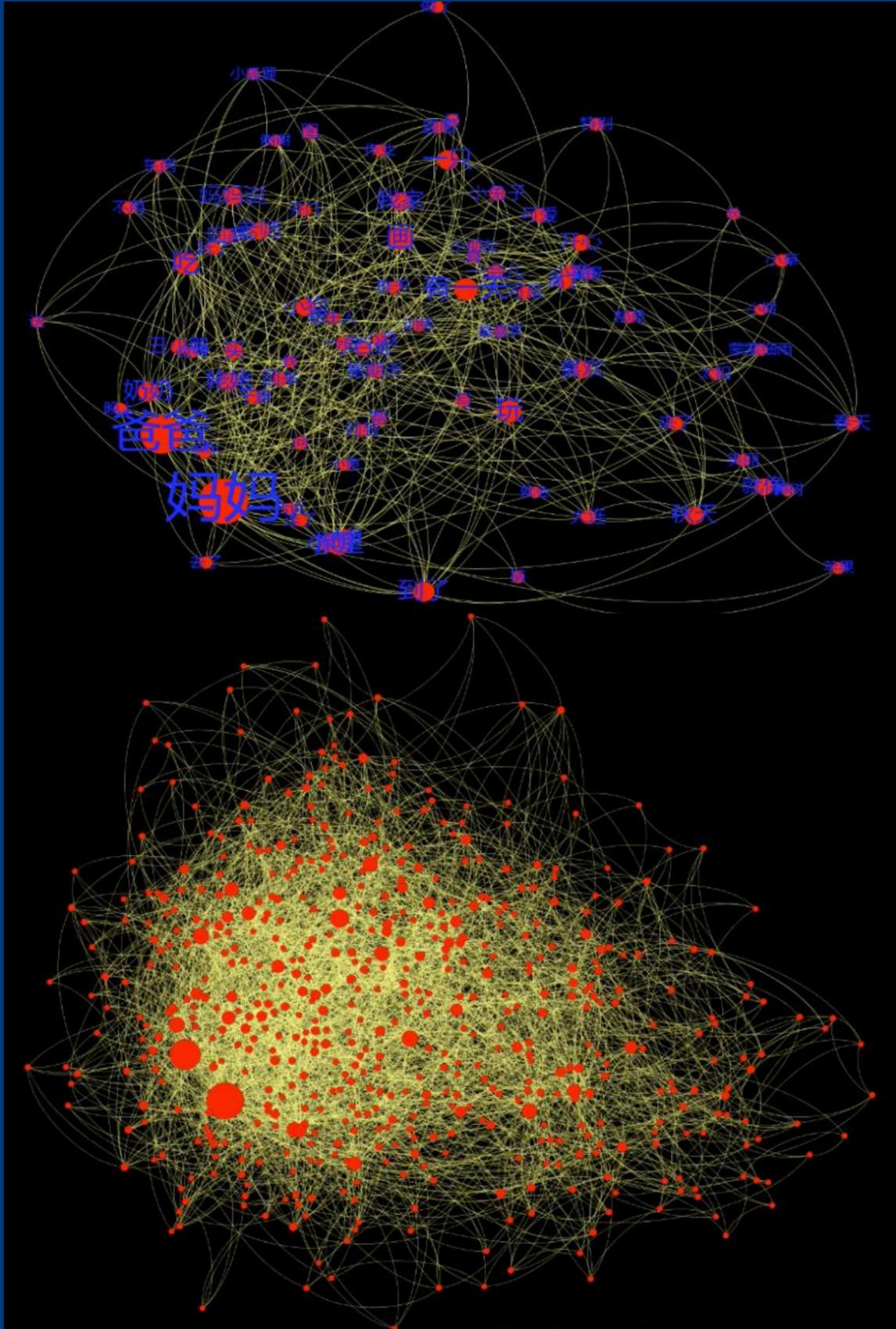
曲政勋 的回复:03月11日 19:51

回复字数: 24个字 用时: 93秒

楚璇，终生难忘这一个词用的非常棒，我要向你学习！



在这个世界上，居然还有一个人默默地注视着3个班的同学，猜猜是谁？



二、项目与实施介绍



➤ 项目目标

了解在线学习对教育教学质量的影响因素与规律，发挥新的学生发展质量评价导向作用探索互联网对教育教学质量的持续提升的有效策略



发挥新的学生发展质量评价导向作用



推进信息技术与教育教学融合创新的教学模式



促进课堂教学、教学效率和教育质量的整体提升



促进教育均衡和个性化教学的发展



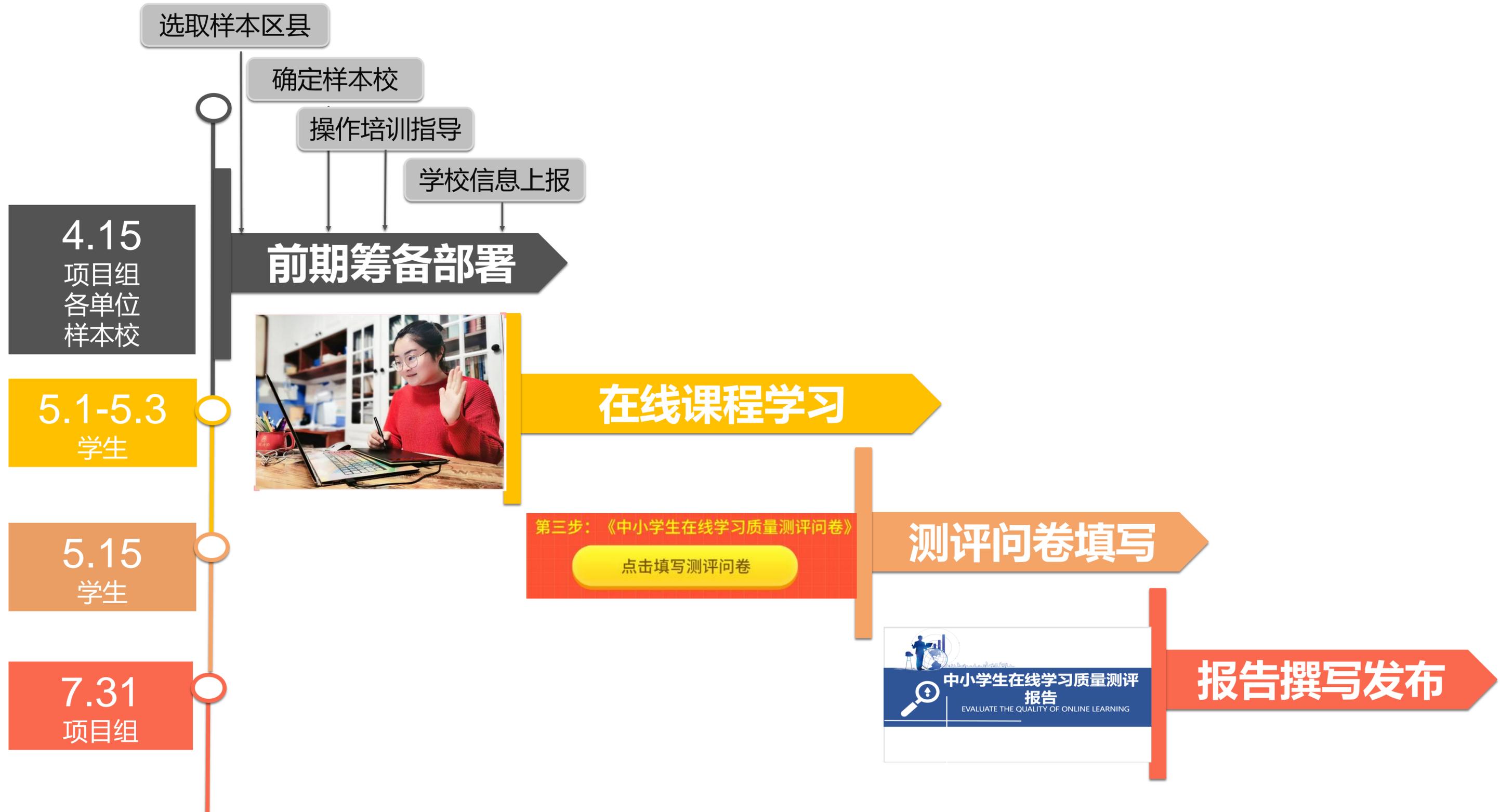
样本区域：

全国东部、中部、西部选取样本省

测评对象：

样本校小学1年级-高三年级全体学生

项目内容与关键实施步骤_代表性和实施的规范性



轻松6步，领取公益课程

第1步 选择年级 报名课程

— 选择你的年级 —



三、项目服务支持



三大团队，保障服务实施

1-专家团队

- 广东教育督导学会
 - 北京师范大学
 - 中国教育科学研究院
 - 中国教育技术协会教育测量与评价专业委员会
- 在线的各位.....

2-服务支持团队

➤ 组织实施支持

由总课题组负责组织及管理支持：**保证专业性**

- 项目组织、管理支持；
- 发布“中小学在线学习质量测评研究报告（2020年）”

➤ 技术支持

由大型企业腾讯企鹅辅导进行课程、技术支持：**安全**

- 监测项目测评课程，师资支持；
- 监测项目技术支持；
- 监测项目数据研究支持

四、在线教育学习共同体日常活动

项目组在行动!



协同研究的核心内容

指标研制	形成规范
研制量表	形成工具
数据报告	回馈区校
数据挖掘	寻找规律
改进应用	提升质量
报告发布	梳理观念

参与黑龙江省研制中小学线上课堂教学评估指标（省内发布）

一级指标	二级指标	评价要点
A 教学准备	A1 平台与工具准备	<p>1. 教师熟悉所选线上教学平台及备用平台的功能与用法，课前做好调试工作，确保教学时正常使用；</p> <p>2. 教师有能够开展线上教学所必须的教具并熟悉其用法；</p> <p>3. 在不增加家庭负担的前提下，学生有能够满足学习需求的学习工具并熟悉其用法；</p>
	A2 教师线上教学准备	<p>4. 教师参加了相关线上教学培训，能够熟练使用线上教学平台、教具，掌握以利用各类优质教育资源引导、辅助学生学习为主，以录课或直播方式讲授为辅的教学方式；</p> <p>5. 教师熟悉学校线上教学工作方案，积极参与教研团队在线集体备课，认真制定切实可行的线上教学计划，有应急处理措施；</p> <p>6. 教师能够依据线上教学特点、学生年龄特点和学科特点等制定教学设计、学习任务单和学习效果反馈单，教学设计以课程标准为依据，突出以学生为中心，符合线上教学实际；</p> <p>7. 教师能够充分做好家校沟通工作，对特殊群体、不具备线上学习条件和抗疫一线医护人员的子女制定“一生一案”“一人一策”。</p>
	A3 学生线上学习准备	<p>8. 对学生进行有效的线上学习技能与方法培训，学生掌握线上学习的基本要求；</p> <p>9. 引导学生按照课程安排和学习任务单要求做好充分准备，调动学生线上学习的积极性。</p>

黑龙江省中小学线上课堂教学评估指标

B 环 境 管 理	B1 网络环境 管理	<p>10. 关闭与教学无关的私人通信、应用程序和网页，确保平台稳定、流畅，影音清晰，重视并能够排除影响线上教学的各种干扰因素；</p> <p>11. 重视并能够屏蔽线上教学过程中可能出现的不良信息，不涉及敏感话题，确保网络安全，线上教学环境干净、积极。</p>
	B2 室内环境 管理	<p>12. 教师能够保证线上教学时室内环境整洁安静，光线充足，个人仪表端庄；</p> <p>13. 学生有安静的学习环境，学习进程中不被打扰；</p> <p>14. 线上教学过程中，教师与学生能够不做与教学无关的事情。</p>
	B3 心理环境 创设	<p>15. 能够把握学生线上学习心理，以自身良好的精神状态主动营造和谐、安全、积极的线上学习心理环境；</p> <p>16. 能够根据教学实际需要，设计多种生动活泼的教学方式，缓解学生紧张焦虑的情绪，强化学生的注意，调动学生学习的主动性；</p> <p>17. 能够密切关注学生学习状态和心理变化，适时采取有效的调控手段，保障学生身心健康、有效学习。</p>
C 资 源 利 用	C1 资源选择	<p>18. 重视并能够做好教学资源的内容审核工作，确保所选择的教学资源政治安全、质量过关，有利于落实立德树人根本任务；</p> <p>19. 所选教学资源依据课程标准，符合学生的认知水平，贴近学生实际，适当融入疫情防控知识、生命教育、公共安全教育、心理健康教育、法治教育和使命担当等相关内容，能充分满足线上教学和学生自主学习需要，有效地支持、服务于学生发展核心素养的培育；</p> <p>20. 资源容量合理，内容科学，价值取向积极，有利于破解教学重点和难点问题。</p>
	C2 资源使用	<p>21. 能够基于教学需要合理整合教材配套数字资源、名校名师网络课程等在线资源开展线上教学；</p> <p>22. 能够保证讲授内容与学生参与活动的资源比例合理、文本资源与影音资源的比例合理；</p> <p>23. 能够为特殊群体学生按照“一生一案”要求设计推送资源包，帮助其顺利完成学习任务。</p>

黑龙江省中小学线上课堂教学评估指标

D 教 学 实 施	D1 教师导学	<p>24. 能够重视目标导学,教学目标清晰合理,符合学科核心素养要求与课程标准;</p> <p>25. 能够运用任务驱动,学习任务具有科学性、趣味性和挑战性,指向教学目标的达成;</p> <p>26. 能够以问题引领,问题具有逻辑性、层次性、开放性和迁移性,有利于培养学生的高阶思维;</p> <p>27. 能够关注学生的认知水平和个体差异,重视个性化助学,对于学困生和特殊群体的学生给予有效的辅导和帮助。</p>
	D2 自主学习	<p>28. 教学过程突出学生的主体性,重视学生自主学习和研究性学习能力的培养;</p> <p>29. 学生能够主动提出问题,自主探索解决问题的方法,总结归纳知识要点和知识结构;</p> <p>30. 学生能够采用团队合作等方式自主完成学习任务单的相关学习内容;</p>
	D3 互动交流	<p>31. 师生采用多种网络工具互动,教师的提问和理答具有启发性,学生的回答与提问具有创新性;</p> <p>32. 学生之间能够运用各种线上工具围绕学习主题与任务进行线上交流,有利于相互促进,共同提高。</p>
	D4 辅导答疑	<p>33. 教师能够选择合适的方法手段适时对学生的学习困惑进行共性问题解答和个性辅导,学生理解接受效果良好;</p> <p>34. 教师能够运用信息技术手段认真查阅和分析学生的回应,及时批改学生的作业,作业量适当。</p>
	D5 时间管理	<p>35. 能够按要求做好线上教学的时间管理(每节课不超过30分钟,每天线上开课小学不超过3节,初中不超过5节,高中不超过6节,增大课间休息间隔,课间休息可安排音乐欣赏、体育锻炼和家庭劳动等活动);</p> <p>36. 讲授、练习、辅导等环节的时间分配合理,教学节奏紧凑。</p>
	D6 视力保护	<p>37. 教师能够经常提醒学生注意用眼卫生,每天组织学生至少做两次眼保健操。</p>
	D7 应急处理	<p>38. 教师能够对在线教学突发的各种应急事件及时做出妥善处理,确保不影响正常教学秩序。</p>
	D8 过程评价	<p>39. 教师能够灵活运用评价手段促进学生学习;</p> <p>40. 教师能实时监测学生的学习状态,及时对学生学习效果进行诊断与反馈。</p>

黑龙江省中小学线上课堂教学评估指标

E← 教← 学← 效← 果←	E1← 学生参与←	41. 学生能够以多种方式全员、全过程参与，能提出体现学科思维的创造性或反思性问题，发表个人见解。←
	E2← 目标达成←	42. 学生较好掌握所学知识和技能，信息获取能力得到提高，每位学生都有收获； 43. 学生自我管理能力的提高，自主学习意识增强，掌握自主学习方法；← 44. 学生的家国情怀、社会责任感、科学素养和自我管理能力得到培养。←
	E3← 教学反思←	45. 教师能够主动征求学生和学生对教学效果的意见，及时进行教学反思，客观分析存在的不足并提出有效的解决策略。←

←

协同单位苏州市研制评估体系



家长问卷.docx



家长问卷框架.xlsx



教师问卷.docx



教师问卷框架.xlsx



学生问卷.docx



学生问卷框架.xlsx

教师问卷指标体系

一级指标	二级指标	关键点
教师和学校基本信息	性别	
	年龄	
	学校	
	任教学科	
	任教年级、班级数	
	是否班主任	
硬件支持	技术	
	硬件	
	网络	
	平台与支持	
课程状况	课程目标	
	课程时间	
	课程安排	授课组织形式 线上教研
	授课内容	
线上教学	课堂参与	
	教学成效	
	教学反馈	
	教学负担	
	线下教学衔接	
作业状况	作业形式	
	作业时间	
	作业批改	
学生居家学习行为现状	学习态度	
	自主学习任务	
	家长支持情况	
不足与建议	满意度	
	问题	
	不足	
	建议	

学生问卷框架		
一级维度	二级维度	题号
个人信息	学校	2
	年级	3
	性别	1
	是否居住苏州	4
	陪伴学习人	5
家庭情况	家长安排活动	33
	硬件	6
设备支持	平台	7、8
	课程安排	13、22
课程状况	课程内容	12、15
	课程时间	14
	签到和作业要求	9、10
线上教学	教学难度	16
	课堂参与	17、18、19、20
	教学成效	21
	作业批改	25
作业状况	作业形式	22
	作业时间	24
	作业讲评	23
	睡眠时间	11
	劳动情况	26
行为习惯	文化活动	27
	对身心的影响	28、29
	教育期望	31、34
总体感受	满意度	32、35
	学习效果	30
	改进建议	36、37

居家学习家长问卷框架

一级维度	二级维度
学生信息	学校
	年级
	所在地（是否在苏州）
家庭情况	身份
	职业状态
	陪伴学习（陪伴人员、方式）
设备支持	硬件设备
	环境（空间）
课程状况	课程安排（种类、学习要求）
	学习时间（学校安排、家长安排、自主安排）
	课程内容（容量、难度）
作业状况	作业种类/形式
	作业时间
	作业批改
线下（居家）学习	计划执行
	学习安排
总体评价	教育期望（线上学习内容、线上学习时间）
	教育期望（居家学习培养目标、居家学习课程）
	学习效果
	行为习惯
	满意度
	不足与问题（线上学习、居家学习）
问题与建议	

协同企业纳入爱评课APP日常课堂观察和评价的量表



< 指标库

课堂提问内容

创建者：张教授
包含指标8个

课堂提问预设

创建者：张教授
包含指标8个

教师课堂教学维持行为

创建者：张教授
包含指标13个

常用指标

创建者：张教授
包含指标25个

课堂教学行为

创建者：张教授
包含指标49个

学生响应学习行为

创建者：张教授
包含指标17个

课堂提问效果

创建者：张教授
包含指标8个

课堂整体评价

创建者：张教授
包含指标31个

课后提问反思

创建者：张教授
包含指标8个

教师课堂礼答

创建者：张教授
包含指标8个

教师目标导向行为

创建者：张教授
包含指标27个

教学支持

创建者：张教授
包含指标17个

情感支持

创建者：张教授
包含指标20个

学生学习表现

创建者：张教授
包含指标11个

< 指标库

教师课堂教学技艺行为

创建者：张教授
包含指标42个



课堂组织

创建者：张教授
包含指标15个



鸿合富顺培训

创建者：张教授
包含指标22个



FIAS弗兰德斯互动分析系统

创建者：张教授
包含指标14个



课堂提问方式

创建者：张教授
包含指标12个



教师课堂教学基础行为

创建者：张教授
包含指标20个



教师反馈行为

创建者：张教授
包含指标12个



本次在线教育质量测评数据初探——形成报告

目录

第一部分 测评概况.....	1
一、测评框架.....	1
二、测评对象.....	1
第二部分 客观使用行为测评结果.....	6
一、登陆次数.....	6
二、学习时长.....	6
三、学习方式.....	7
四、学习时间.....	7
五、作业时间.....	8
六、学习工具.....	9
第三部分 主观使用感受测评结果.....	10
一、主观使用感受总体情况.....	10
二、主观使用感受分类别情况.....	10
第四部分 非学业品质测评结果.....	14
一、非学业品质各维度均值得分情况.....	14
二、非学业品质各维度水平分布情况.....	18

表 1-1 测评框架

模块	维度/指标
基本信息	人口学信息
	父母学历
	学习经历
	兴趣爱好
客观使用行为	登录次数
	学习时长
	学习方式
	学习时间
	作业时间
	学习工具
	主观使用感受
教师教学方面	
系统平台方面	
非学业品质	学习兴趣
	学习动机
	自我效能感
	学习坚毅
	自主学习能力
	负担感受

3.平时感兴趣的课程

本次测评中，学生平时比较感兴趣的课程是数学类、语文类和英语类，所占比例分别为 69.0%、63.5%和 55.0%。详情见图 1-7 所示。

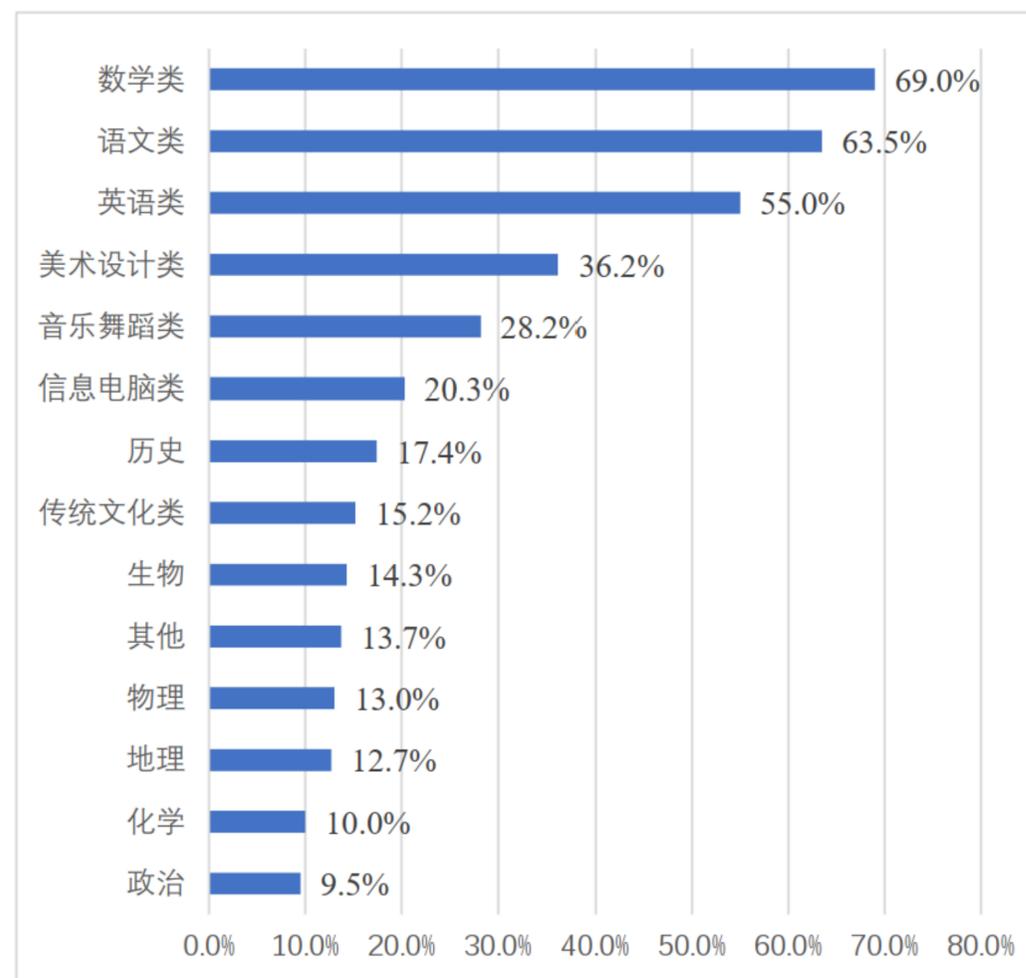


图 1-7 学生平时感兴趣的课程情况



测评结果举例：

六、学习工具

测评结果显示（见图 2-6），在进行在线学习时，本市/区有 76.5% 的学生经常使用的设备是“智能手机”，有 11.2% 的学生使用的是“台式电脑”，有 12.4% 的学生使用的是“pad”。

与全国数据对比来看，本市/区使用“台式电脑”和“pad”进行学习的学生比例高于全国，本市/区使用“智能手机”进行学习的学生比例低于全国。

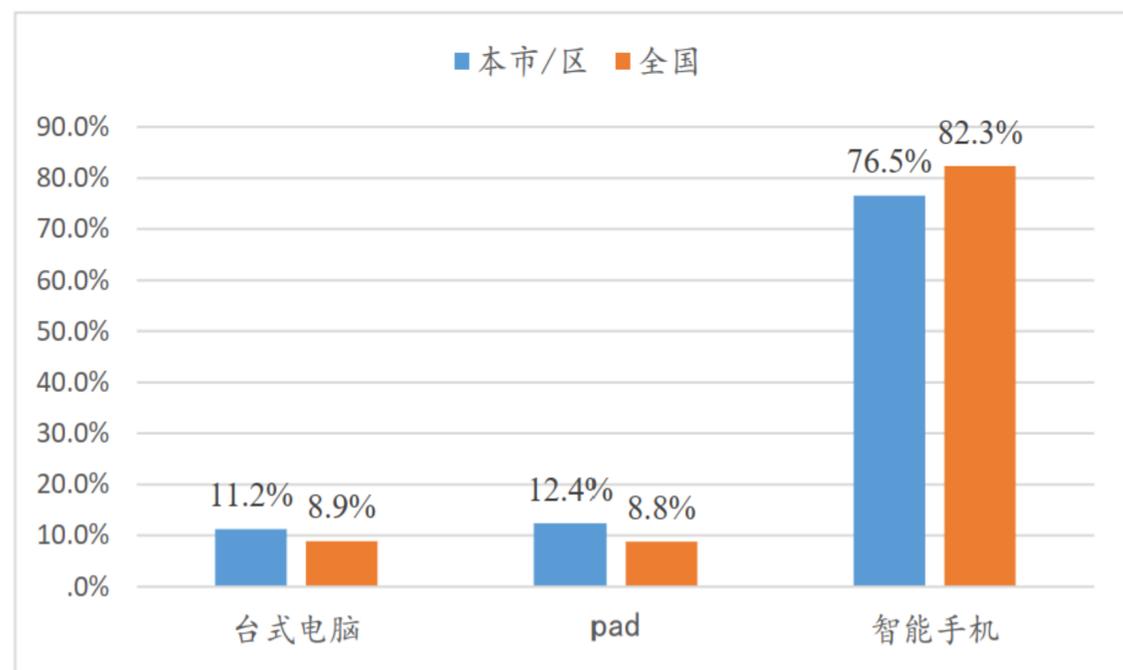


图 2-6 学生在线学习的学习工具

测评结果显示（见图 3-1），在进行在线学习时，本市/区学生对教师教学最为满意，其次是系统平台，对课程方面的满意度相对较低。

与全国数据对比来看，本市/区学生对课程相关方面、教师教学方面、系统平台方面的满意度低于全国均值。

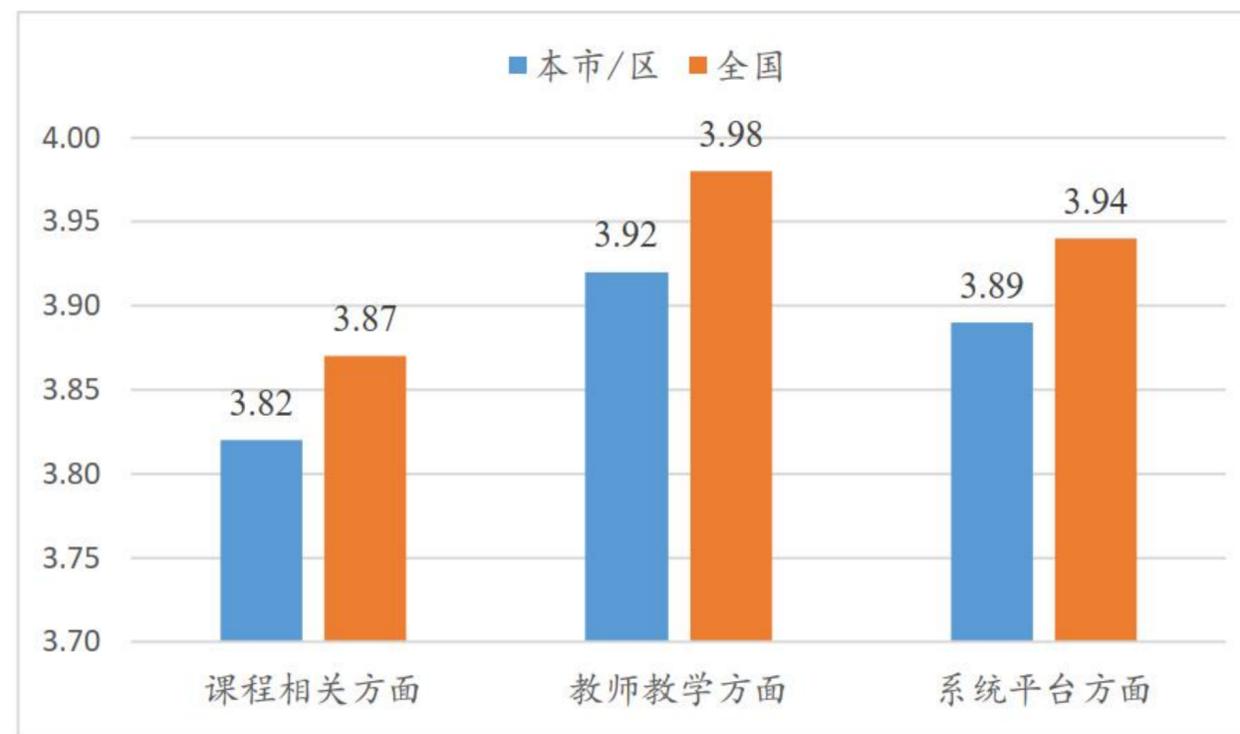
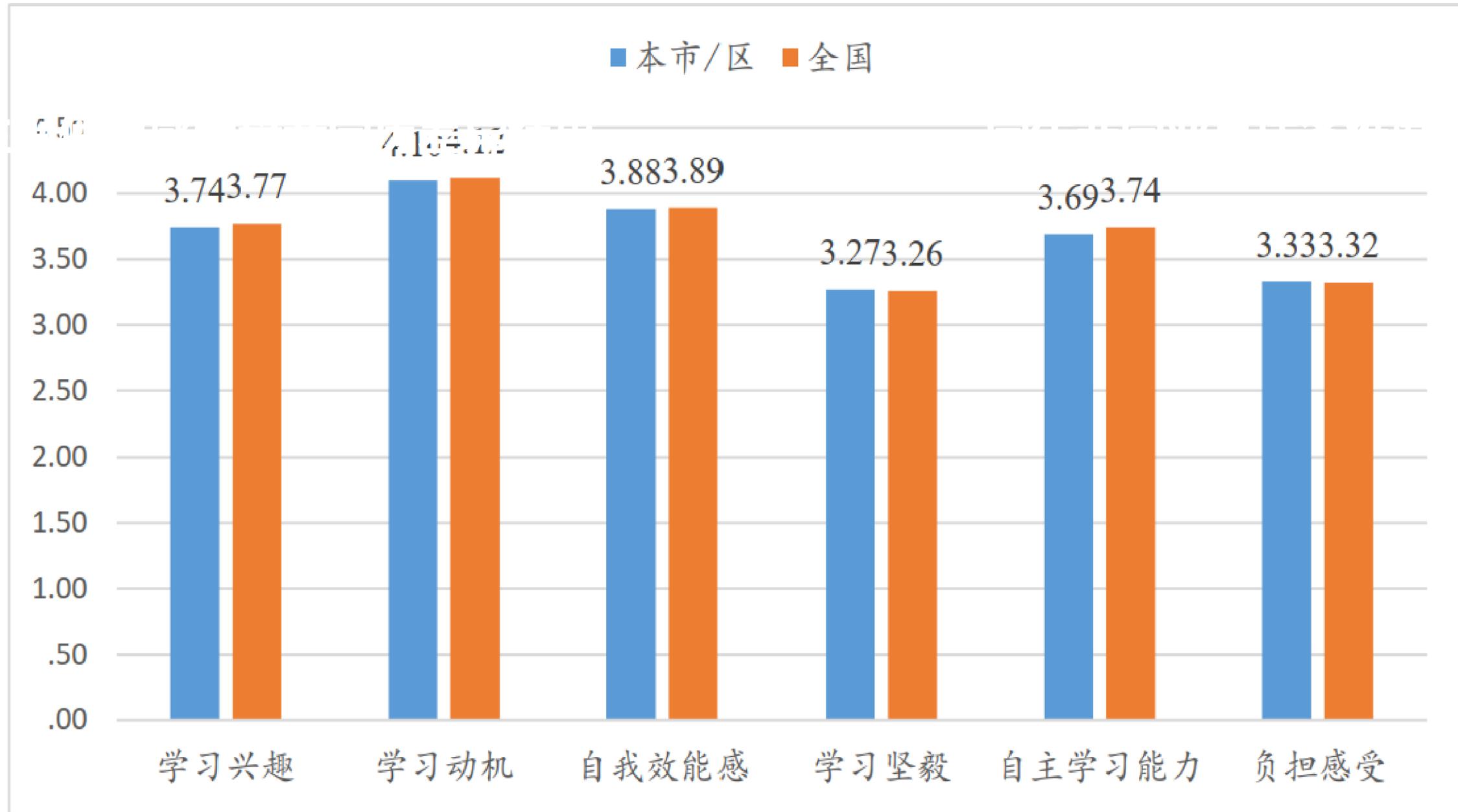


图 3-1 学生主观使用感受



评价报告



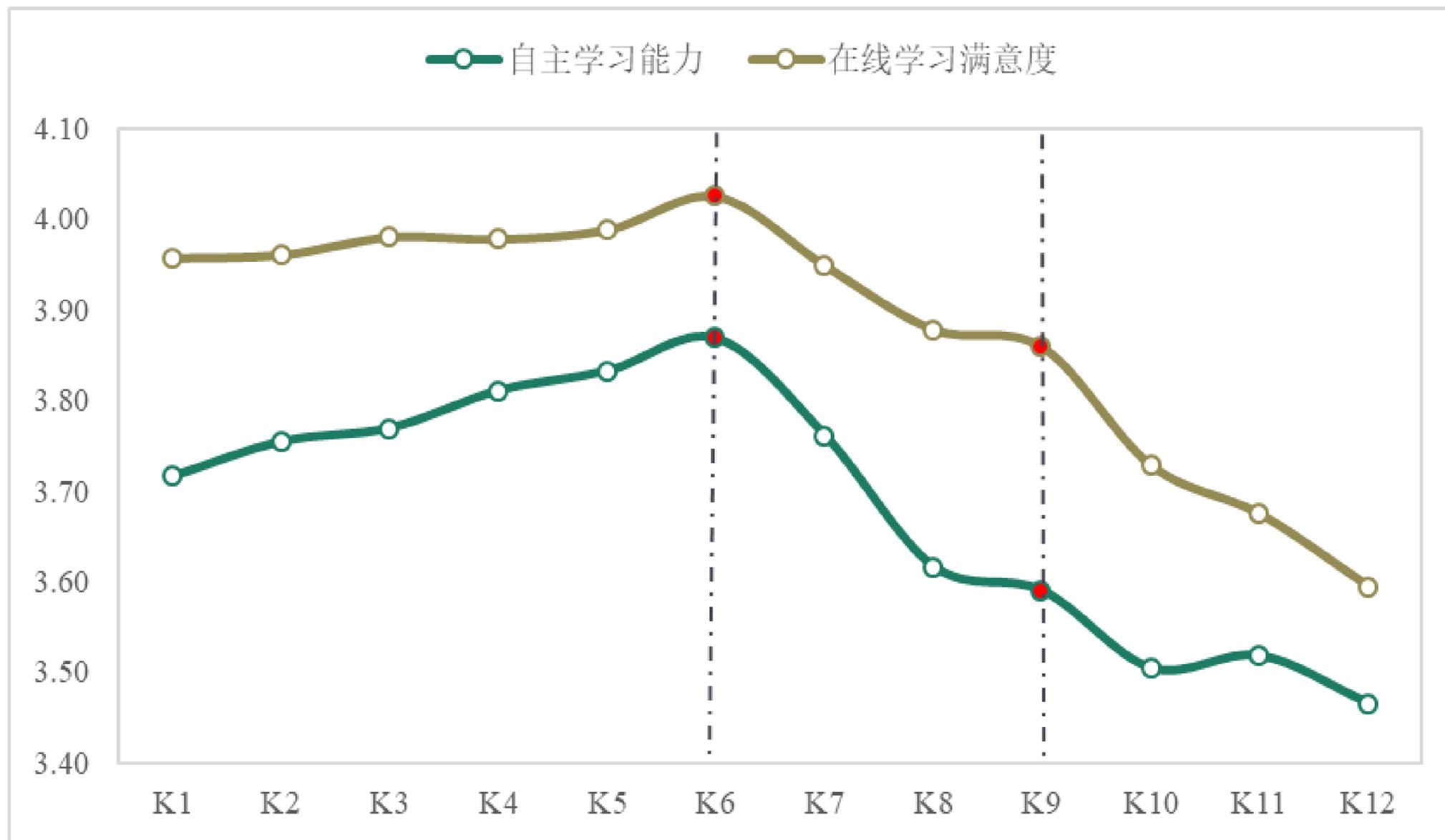
注：负担感受维度得分越高，表示负担越轻。下同。

图 4-1 学生非学业品质各维度得分



评价报告

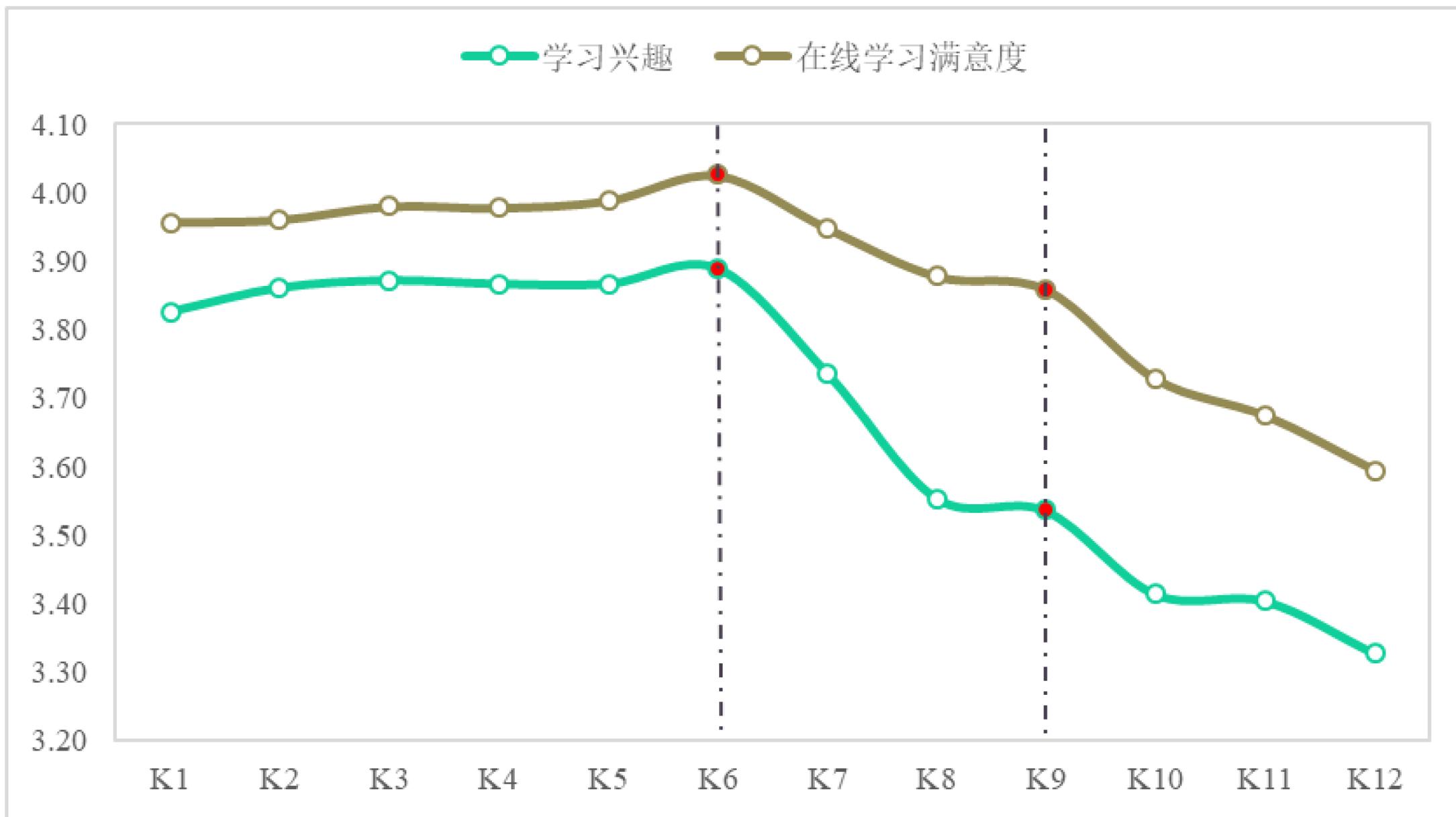
自主学习能力和在线学习满意度随着年级的变化趋势





评价报告

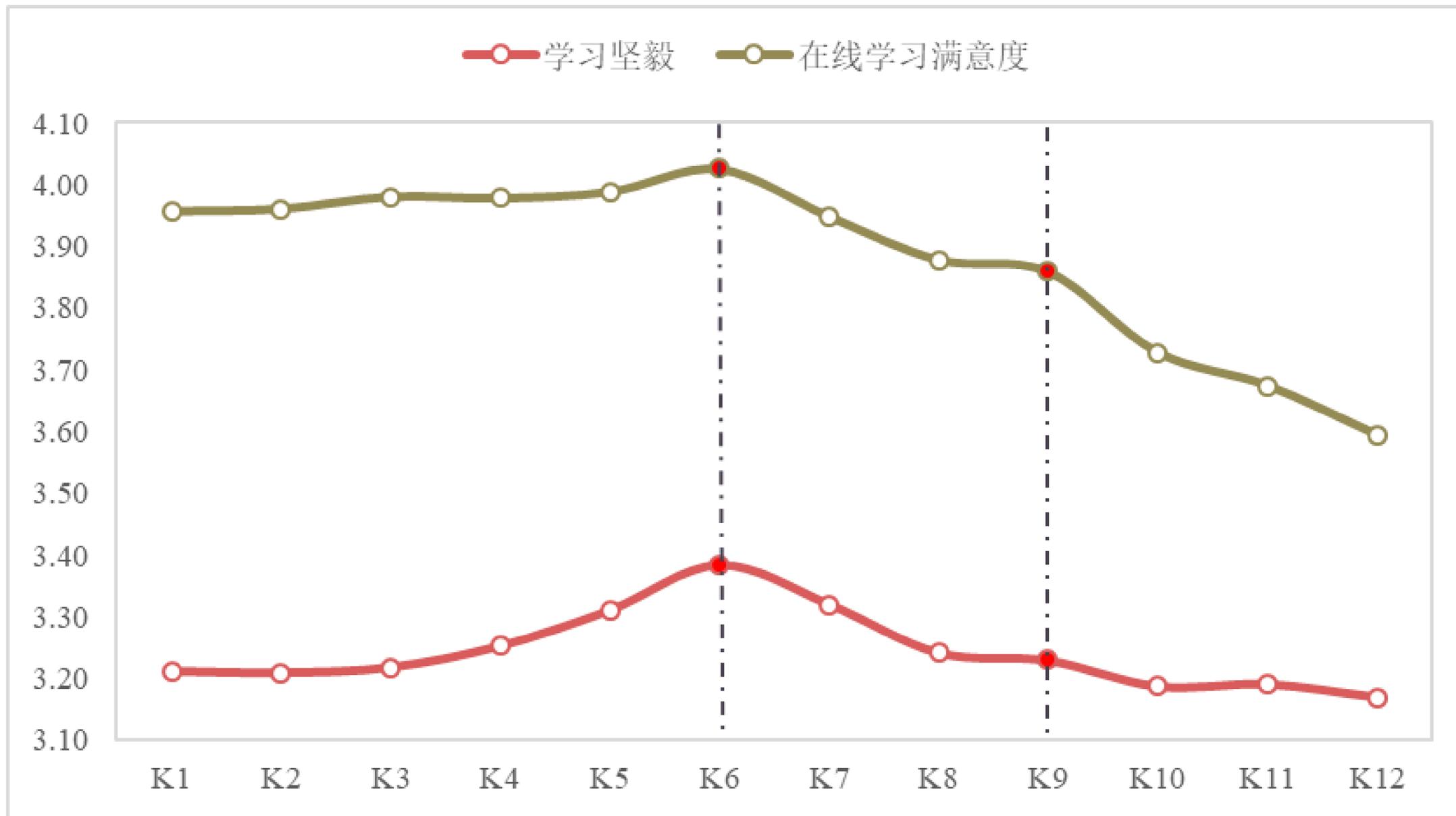
学习兴趣与在线学习满意度随着年级的变化趋势





评价报告

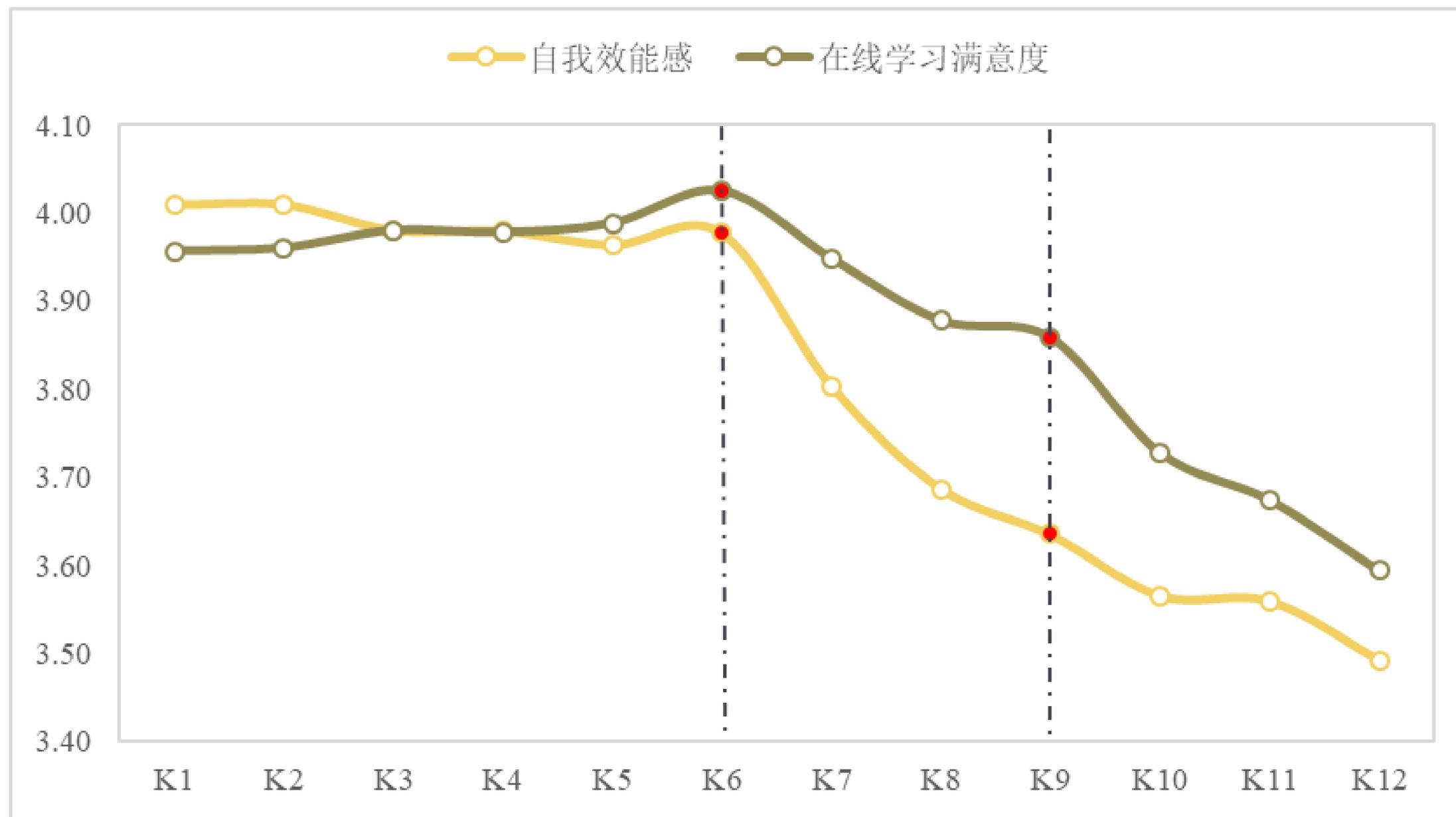
学习坚毅与在线学习满意度随着年级的变化趋势





评价报告

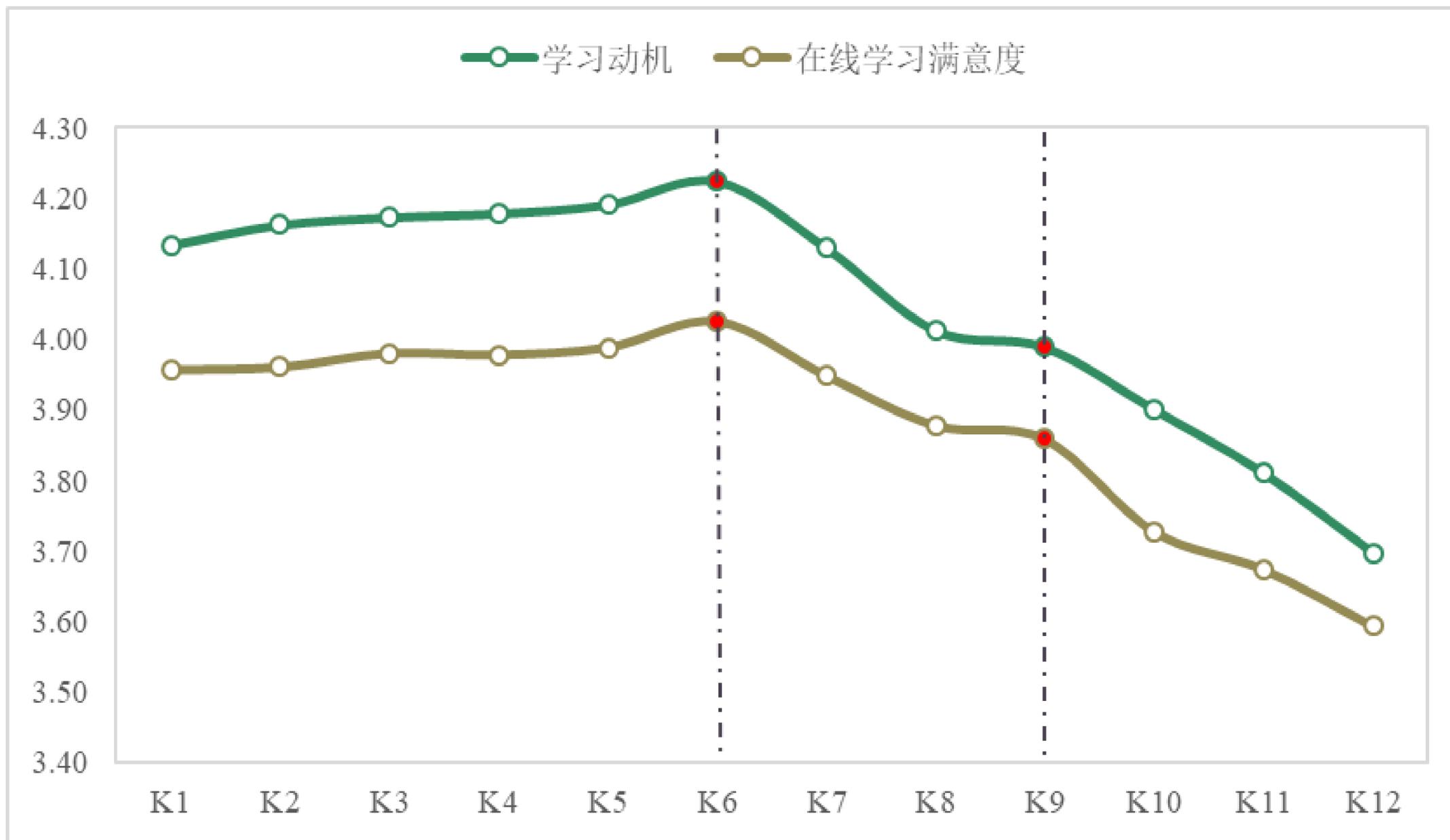
自我效能感与在线学习满意度随着年级的变化趋势





评价报告

学习动机与在线学习满意度随着年级的变化趋势



📍 研究论文

自主学习能对在线学习满意度具有正向预测作用，且解释率为12.68%。
说明学生的自主学习能力越高，其在线学习满意度也会越高。

固定效应	模型 1	模型 2	模型 3
截距	3.978***	4.196***	3.209***
性别		0.015**	0.003
年级		-0.008***	-0.008***
家庭社会经济地位		0.022***	0.009**
在线学习经验		0.110***	0.078***
自主学习能力			0.250***
随机效应			
截距误差	0.024***	0.013***	0.003***
随机误差	0.337	0.330	0.288



谢谢

非常假期，共克时艰

发起全国停课不停学线上公益课



助力学校全面育人

全国专家 名师齐聚

特级教师
英语骨干教师

知名篮球记者
评论专家

教龄30年以上
教学名师

著名歌唱家

教育部国培计划专家
组成员

名师工作室

古诗词领域
专家

专家型教师

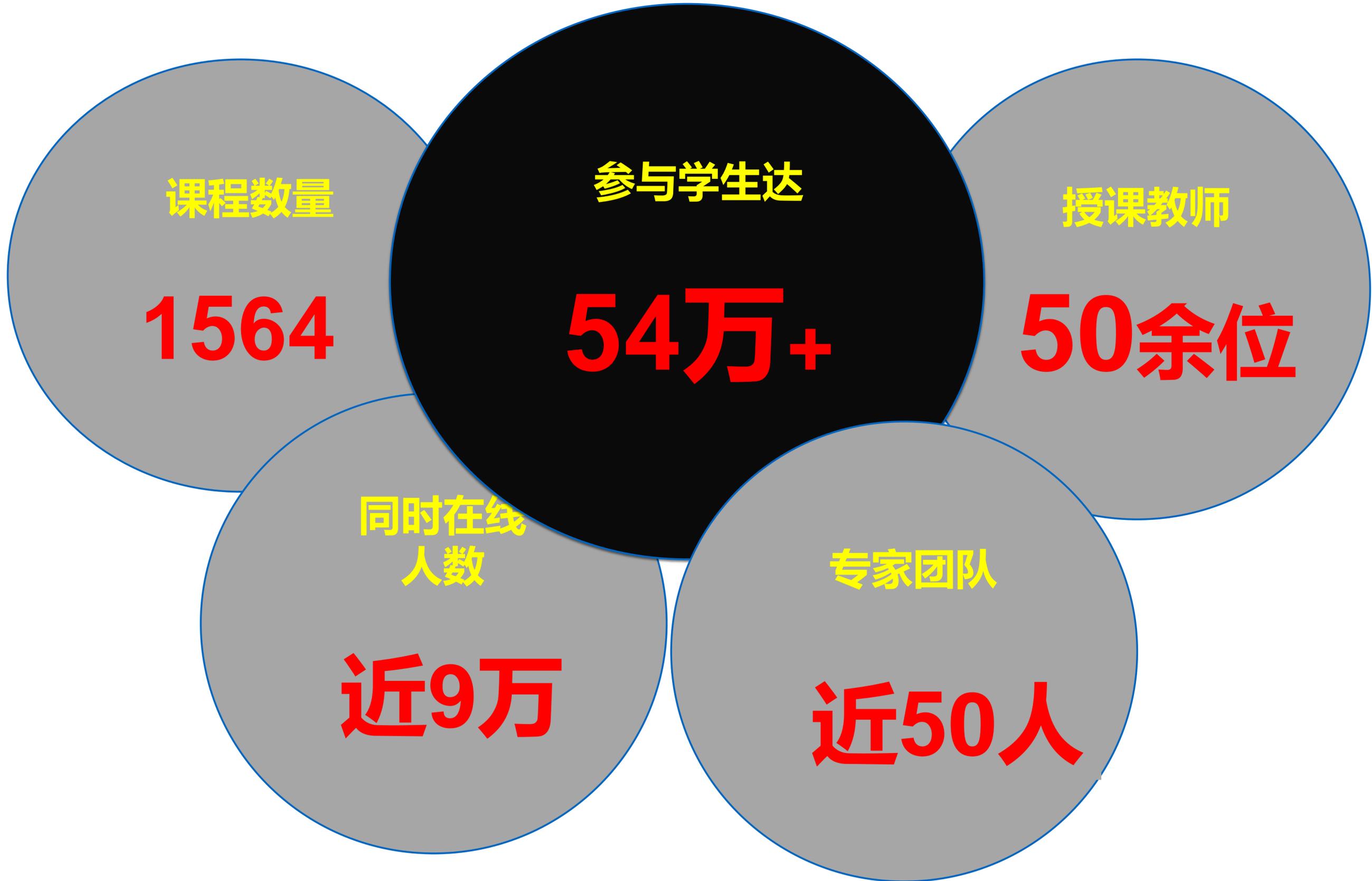
专业体操教练
国家运动员

中国好老师项目
特聘专家

教学技能大赛
一等奖
获得者

骨干教师

语文学科组长



课程数量

1564

参与学生达

54万+

授课教师

50余位

同时在线
人数

近9万

专家团队

近50人

**共创美好学习生态
促进学生全面发展
谢谢**

2020.4.6